



南阳工艺美术职业学院
NANYANG ARTS AND CRAFTS VOCATIONAL COLLEGE

安全技术与管理专业人才培养方案

二级学院：现代技术学院

专业名称：安全技术与管理

专业代码：420901

适用年级：2025级

执笔人：范令飞

参与者：邱远航、吴俊会

二〇二五年七月

目录

一、概述.....	1
二、专业名称(专业代码).....	1
(一) 专业名称:	1
(二) 专业代码:	1
三、入学基本要求.....	1
四、基本修业年限.....	1
五、职业面向.....	1
六、培养目标.....	2
七、培养规格.....	2
八、课程设置及学时安排.....	3
九、师资队伍.....	46
十、教学条件.....	47
十一、质量保障和毕业要求.....	58

安全技术与管理专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步给行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应安全生产行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下安全生产管理工程技术人员、安全评价工程技术人员、安全员等职业的新要求，不断满足安全生产领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准是全国高等职业教育专科安全技术与管理专业教学的基本标准，学校结合南阳本地行业实际和自身办学定位，制订本校安全技术与管理专业人才培养方案。

二、专业名称（专业代码）

（一）专业名称：

安全技术与管理

（二）专业代码：

420901

三、入学基本要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

表 5-1. 职业面向表

职业面向表	
所属专业大类（代码）	资源环境与安全大类（42）
所属专业类（代码）	安全类（4209）
对应行业（代码）	采矿业、制造业、建筑业等（06~59）
主要职业类别（代码）	安全生产管理工程技术人员（2-02-28-03）、

	安全评价工程技术人员（2-02-28-04）、安全员（6-31-06-00）
主要岗位（群）或技术领域	安全生产工程技术、安全评价、安全管理、安全技术咨询
职业类证书举例	注册安全工程师

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向采矿、制造、建筑等行业的安全生产管理工程技术人员、安全评价工程技术人员、安全员等职业，能够从事安全管理、安全评价和安全技术咨询等工作的高技能人才。

七、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1、素质要求

（1）道德素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，树立行业责任意识、具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养。

2、知识要求

掌握应急管理的基本理论、法律法规、风险评估与预警方法，以及应急响应、恢复重建等全过程管理知识。

3、能力要求

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(3) 掌握安全人机工程基本概念和基本理论，掌握工业生产过程中职业危害的危害辨识、防护方法及控制手段，掌握工业通风与除尘基本原理、应用技术，掌握系统安全分析方法等方面的专业基础理论知识，掌握安全生产法律法规、标准规范基本内容；

(4) 掌握事故安全管理、智能安全监测和监控、电气安全等技术技能，具有监督检查现场安全防护装备配备、事故隐患排查治理的能力；具有分析监测与监控的能力；

(5) 掌握安全评价、防火与防爆等技术技能，具有危险源辨识、风险评估、安全风险分级管控的能力；具有日常消防安全管理、组织扑救初起火灾和应急疏散的能力；

(6) 掌握应急救援、安全生产事故调查等技术技能，具有编制生产安全事故应急救援预案的能力；具有编制事故安全预防措施的能力；

(7) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(9) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(10) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(11) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1、公共基础课程

思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、数学、

物理、化学、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。

2、专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

专业基础课程

主要包括：工程制图与CAD、安全用电、安全人机工程、职业卫生、安全生产法律法规、工业通风与除尘、安全系统工程、事故应急救援等领域的内容。

专业核心课程

主要包括：安全管理、安全评价技术、防火与防爆技术、电气安全技术、消防工程技术、安全生产事故调查与案例分析等领域的内容。

表 8-1. 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	安全管理	1.1监督检查现场安全。 1.2编制安全管理制度、规程与岗位职责。 1.3记录保存安全生产数据与事故调查数据。	1.1.1掌握安全生产管理理论、事故致因理论。 1.1.2能够辨识危险源，实施日常生产的安全监督和检查，制定避免事故发生的安全技术措施。 1.1.3掌握生产经营单位各项安全生产制度和岗位操作规程。 1.1.4能够参与制定或完善各项企业安全生产管理制度和操作规程。
2	防火与防爆技术	2.1检查、配备防火防爆安全装置。 2.2提出防火防爆对策措施。 2.3制定危险品防火防爆方案。	2.1.1掌握防火与防爆基本技术理论、防火防爆安全装置的性能和适用选型、典型危险场所防火与防爆技术。 2.1.2能够依据现场进行防火安全装置的配置与装置完好性的检查、针对现场提出防火与防爆技术措施、进行防火技术与防爆技术的正确应用。
3	安全评价技术	3.1辨识危险有害因素。 3.2评价单元危险有害程度。 3.3提出事故预防措施。 3.4编制安全评价报告。	3.1.1熟悉《安全评价通则》。 3.1.2掌握安全评价流程、安全评价方法和对策措施的制定原则。 3.1.3具备项目资料分析、危险源辨识能力。 3.1.4具备评价单元的划分、评价方法的选择与应用能力。 3.1.5能够提出对策措施，进行一般项目的单元安全分析与项目安全评价。
4	电气安全技术	4.1辨识电气危险有害因素。 4.2检查电气安全设备。 4.3辨识电气设备安全性。 4.4安全使用用电设备。	4.1.1掌握电气危险有害因素辨识的基本知识、电气安全设备的防护措施与检查规范、常用电气装置安全防护技术和设备操作规程。 4.1.2能够进行电气危险有害因素辨识、能够进行用电安全排查与电气设备安全防护与设备的正确使用。
5	消防工程技术	5.1消防设施设备的使用。 5.2消防设施设备的维	5.1.1掌握消防设施设备的操作方法与要求、消防设施故障判断的基本知识、火灾报警系统的组成、功能与基本原理。 5.1.2能够正确使用消防灭火系统与消防设施设备、正确进行消防

		护。 5.3火灾自动报警系统的应答与控制。	设施设备的检查与维保及火灾自动报警系统的操作与控制。
6	安全生产事故调查与案例分析	6.1事故上报。 6.2事故调查与事故分析。 6.3提出事故预防措施。	6.1.1掌握事故上报的时限与事故上报主体和责任、事故调查的基本步骤和调查要点、事故预防的3E原则和防止事故发生的技术措施。 6.1.2能够正确进行安全生产事故上报、综合运用所学知识进行事故调查与事故分析、通过事故分析、提出事故预防措施。

(二) 课程设置总表

本专业课程由公共基础课与专业（技能）课组成。本专业共开设 54 门课，学生共修 2700 学时，154.5 学分。本专业课程设置如下表所示。

表 8-2. 课程设置总表

课程模块名称		课程类型 (实施要求)	主要课程
公共基础课程		必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、军事理论、军事技能、心理健康教育、高职生职业发展与就业指导、创新创业教育、大学体育、劳动教育、中外工艺美术史、大学语文、高职英语、信息技术、国家安全教育
		选修	四史课程(限选)、中华民族共同体概论(限选)、大学美育(限选)、中华优秀传统文化(限选)、普通话训练、摄影艺术与技术羽毛球、健美操、音乐欣赏、现当代工艺美术大师作品赏析、形体训练、手绘、瑜伽、书法
专业课程	专业基础课程	必修	工程制图与CAD、安全用电、安全人机工程、职业卫生、安全生产法律法规、工业通风与除尘、安全系统工程、事故应急救援
	专业核心课程	必修	安全管理、安全评价技术、防火与防爆技术、电气安全技术、消防工程技术、安全生产事故调查与案例分析
	专业拓展课程	必修	应急预案编制与演练、应急通信技术、应急指挥技术
		选修	危险化学品事故救援技术、火灾救援技术、现场急救技术、安全文书写作
	专业综合实践课程	必修	认知实习、岗位实习、毕业设计

(三) 课程描述

1、公共基础课程

公共基础课分为公共基础必修课和公共基础选修课，共30门课程，55学分，980学时。

(1) 公共必修课程包括《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》《军事理论》《军事技能》《心理健康教育》《高职生职业发展与就业指导》《创新创业教育》《大学体育》《劳动教育》《中外工艺美术史》《大学语文》《高职英语》《信息技术》《大学生成长辅导与安全教育》16门课程，788学时，43学分。公共必修课程设置及要求如下表所示。

	课程名称	学时	课程描述	
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	24	课程目标	<p>素质目标：增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的认同，进一步增强四个自信、四个意识，做到两个维护，自觉把个人发展融入中华民族伟大复兴之中。</p> <p>知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、重大意义。</p> <p>能力目标：能运用习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点、方法分析问题、解决问题。</p>
			主要内容	<p>(1) 新时代坚持和发展中国特色社会主义；</p> <p>(2) 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；</p> <p>(3) 坚持党的全面领导；</p> <p>(4) 坚持以人民为中心；</p> <p>(5) 全面深化改革开放；</p> <p>(6) 推动高质量发展；</p> <p>(7) 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；</p> <p>(8) 发展全过程人民民主；</p> <p>(9) 全面依法治国；</p> <p>(10) 建设社会主义文化强国；</p> <p>(11) 以保障和改善民生为重点加强社会建设；</p> <p>(12) 建设社会主义生态文明；</p> <p>(13) 维护和塑造国家安全；</p> <p>(14) 建设巩固国防和强大人民军队；</p> <p>(15) 坚持“一国两制”和维护祖国统一；</p> <p>(16) 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；</p> <p>(17) 全面从严治党。</p>
			教学要求	<p>(1) 教学条件：多媒体教学、网络课程。</p> <p>(2) 教学方法：理论讲授法、任务驱动法、案例教学法、小组研讨法等。</p> <p>(3) 师资要求：中共党员（或预备党员），具备马克思主义理论相关学科专业能力和素质。</p> <p>(4) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的60%。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	课程目标	<p>素质目标：增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，以实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>知识目标：了解马克思主义中国化进程中形成的理论成果，深刻认识中国共产党领导人民进行革命建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就，透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>能力目标：能够运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题；具备理论思考习惯和理论思维能力。</p>
			主要内容	<p>(1) 马克思主义中国化及其理论成果；</p> <p>(2) 毛泽东思想；</p> <p>(3) 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。</p>
			教学要求	<p>(1) 教学条件：多媒体设备，教学软件等。</p> <p>(2) 教学方法：讲授法、案例教学法、分组讨论法、任务驱动法等。</p> <p>(3) 师资要求：中共党员（或预备党员），具备马克思主义理论相关学科专业能力和素质。</p> <p>(4) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的60%。</p>

3	思想道德与法治	24	课程目标	<p>素质目标：养成正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念、厚植爱国情感，自觉践行社会主义核心价值观，提高道德素质和法治素养。</p> <p>知识目标：了解马克思主义人生观、价值观、道德观和法律观的基本理论，理解社会主义道德的核心以及原则，掌握践行社会主义核心价值观、社会主义道德观和法治观的基本要求。</p> <p>能力目标：能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析社会问题和自身问题和解决问题，做“有理想、有本领、有担当”的时代新人。</p>
			主要内容	<p>(1) 担当复兴大任，成就时代新人；</p> <p>(2) 领悟人生真谛，把握人生方向；</p> <p>(3) 追求远大理想，坚定崇高信念；</p> <p>(4) 继承优良传统，弘扬中国精神；</p> <p>(5) 明确价值要求，践行价值准则；</p> <p>(6) 遵守道德规范，锤炼道德品格；</p> <p>(7) 学习法治思想，提升法治素养。</p>
			教学要求	<p>(1) 教学条件：多媒体设备，教学软件等。</p> <p>(2) 教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动法、分组讨论法等。</p> <p>(3) 师资要求：中共党员（或预备党员），具备马克思主义理论相关学科专业能力和素质。</p> <p>(4) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的60%。</p>
4	形势与政策	32	课程目标	<p>素质目标：正确认识世界和中国发展大势；正确认识中国特色和国际比较；正确认识时代责任和历史使命；正确认识远大抱负和脚踏实地；增强实现社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。</p> <p>知识目标：认识党和国家面临的形势和任务和国情世情，准确理解党的路线、方针和政策。</p> <p>能力目标：在正确认识国内外形势与准确理解党和国家方针政策基础上，具备对社会现象的分辨能力、判断能力及行为适应能力。</p>
			主要内容	<p>(1) 模块一：全面从严治党篇；</p> <p>(2) 模块二：经济社会发展篇；</p> <p>(3) 模块三：涉港澳台事务篇；</p> <p>(4) 模块四：国际形势篇。</p> <p>（每学期以中宣部、教育部规定主题为准）</p>
			教学要求	<p>(1) 教学条件：多媒体教学。</p> <p>(2) 教学方法：案例教学法、任务驱动法等。</p> <p>(3) 师资要求：中共党员（或预备党员），具备马克思主义理论相关学科专业能力和素质。</p> <p>(4) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核以提交小论文或小组结课报告的方式评定，占总成绩的60%。</p>
5	军事理论	32	课程目标	<p>素质目标：增强爱国精神、传承红色基因、提高综合国防素质。</p> <p>知识目标：了解军事基础知识和基本军事技能；掌握中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术以及信息化战争等基础理论。</p> <p>能力目标：具备初步的军事理论素养；能够运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的等基本问题。</p>
			主要内容	<p>课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>

			<p>教学要求</p> <p>(1)课程思政：融入国防建设、国防动员、服兵役政策，将立德树人贯穿课程始终。</p> <p>(2)教学条件：多媒体设备，教学软件等。</p> <p>(3)教学方法：案例教学法、讲授法、提问法等。</p> <p>(4)师资要求：军事教育专业优先。</p> <p>(5)考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核以提交小论文的方式评定，占总成绩的60%。</p>
6	军事技能	3周	<p>课程目标</p> <p>素质目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，传承红色基因，提高综合国防素质。</p> <p>知识目标：了解掌握军事基础知识和基本军事技能；了解格斗、防护的基本知识；熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救常识等。</p> <p>能力目标：具备军事分析判断和应急处置能力；能够在和平时积极投身国家现代化建设、在战争年代积极捍卫国家主权和领土完整。</p>
			<p>主要内容</p> <p>共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等实践内容。</p>
			<p>教学要求</p> <p>(1)课程思政：融入组织纪律观念、坚韧不拔、吃苦耐劳和团结协作的精神等。</p> <p>(2)教学条件：训练场地、军械器材设备。</p> <p>(3)教学方法：教官现场示范教学，学生自我训练。</p> <p>(4)师资要求：军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的实践经验。</p> <p>(5)考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、军训表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核以连队集体会操表演的方式评定，占总成绩的60%。</p>
7	心理健康教育	32	<p>课程目标</p> <p>素质目标：具备良好的自我保健意识；具备自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态；具备健全人格和良好个性品质；具备良好的职业心理素质，提升生活品质和主观幸福感。</p> <p>知识目标：了解当代大学生心理健康教育的最新研究成果；了解大学阶段大学生的心理发展特征及可能遇到的发展困扰表现；理解并把握大学生心理健康的标准及重要意义；正确认识自我心理发展的现状及存在的问题，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标：具备自我认知与管理、学习发展、环境适应、情绪调节、压力应对、沟通技能、生涯规划、珍爱生命等能力；具备自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，能够有效解决成长过程中遇到的各种心理问题，并且灵活运用心理学知识所学服务于专业学习。</p>
			<p>主要内容</p> <p>具体包括心理概述、适应心理、学习心理、自我认识、网络心理、沟通心理、爱情心理、情绪管理、挫折应对和生命教育，使学生了解心理知识，掌握心理调试和发展的技巧，善于自我探索与调试。</p>
			<p>教学要求</p> <p>(1)课程思政：坚持将德育与心育有机结合，通过开发体验式心理训练项目重组教学内容，以学生为中心，充分利用课内外资源，引导学生在实践体验中形成积极健康的阳光心态，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展。</p> <p>(2)教学条件：多媒体教学。</p> <p>(3)教学方法：讲授法、测评法、案例教学法、情景模拟、游戏法等。</p> <p>(4)师资要求：具有心理学或教育学专业背景；拥有高校教师资格证、职业资格证等。</p> <p>(5)考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考</p>

				核以提交小论文、自我剖析、心理情景剧等形式评定，具体根据每学期具体学习情况而定，占总成绩的60%。
8	高职生职业发展与就业指导	32	课程目标	素质目标：树立正确的职业观、就业观；树立纪律意识、规范意识、责任意识和创新意识；积极进取、敬业乐群、社会责任感强；形成良好的职业道德和职业素养。 知识目标：了解职业发展的阶段特点；掌握职业选择与决策、职业生涯理论与个人发展等基本知识及要求；掌握求职材料准备与应聘技巧。 能力目标：具备自我认识与分析技能、求职技能等；具备适应社会发展需求的能力。
			主要内容	围绕“唤醒生涯规划意识”、“自我认知”、“环境认知”、“生涯决策与目标”、“生涯行动与调整”、“就业形势与政策”、“求职过程技巧”、“就业权益保护”、“职场适应”等9个项目开展教学。
			教学要求	(1)课程思政：引导学生树立职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，努力成为积极进取、敬业乐群、社会责任感强、有创业精神，能通过自己的职业生涯发展来报效祖国的高素质劳动者。 (2)教学条件：多媒体教学。 (3)教学方法：讲授法和线上教学、案例教学法等。 (4)师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。 (5)考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核以个人职业生涯规划比赛的方式评定，占总成绩的60%。
9	创新创业教育	32	课程目标	素质目标：善于思考、敏于发现、敢为人先的创新精神和创业意识；具备挑战自我、承受挫折、坚持不懈、勇担责任的意志品质。 知识目标：了解开展创业活动所需要的基本知识；掌握社会创业、公益创业的理论和方法。 能力目标：具备整合创业资源、设计创业计划及创办和管理企业的综合能力；具备识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创新创业能力。
			主要内容	主要内容为“创业者与创业精神”、“组建创业团队”、“捕捉创业机会”、“整合创业资源”、“识别创业风险”、“创新商业模式”、“撰写创业计划”、“新企业的创办与管理”等9个项目。
			教学要求	(1)课程思政：本课程为公共精神、企业家精神、责任意识、安全意识等，激发学生的创业兴趣，让思想“活”起来，让创业“动”起来。 (2)教学条件：多媒体教学。 (3)教学方法：讲授法和线上教学、案例教学法等。 (4)师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。 (5)考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核以创新创业大赛的方式评定，占总成绩的60%。
10	大学体育	128	课程目标	素质目标：具备良好的体育锻炼习惯；能够独立制订运用于自身需要的健身运动方案；具备较高的体育文化素养以及观赏水平。 知识目标：掌握身体素质锻炼的基本知识；掌握锻炼身体的基本技能；掌握羽毛球、篮球、排球等的基本技术和技能。 能力目标：能够熟练运用所学运动技能进行体育锻炼，提高人际交往、团队协作能力。
			主要内容	包括立定跳远、50米跑、坐位体前屈、男生引体向上、女生仰卧起坐、肺活量、男生1000米、女生800米等。
			教学要求	(1)课程思政：融入团队协作精神、顽强拼搏精神、永不言弃的意志品质、自豪感和爱国主义精神等。

				<p>(2)教学条件：田径场、足球场、羽毛球场、乒乓球台及各相应器材若干；多媒体教室。</p> <p>(3)教学方法：讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>(4)师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>(5)考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核以运动测试的方式评定，占总成绩的60%。</p>
11	劳动教育	16	课程目标	<p>素质目标：树立正确的劳动观念，尊重劳动、崇尚劳动；主动涵养自身工匠精神、劳模精神；具备爱岗敬业、遵纪守法的劳动态度。</p> <p>知识目标：了解劳动安全、劳动纪律的基本知识；理解马克思主义劳动观；掌握劳动经验和相关技艺技能。</p> <p>能力目标：具备良好的劳动习惯和劳动实践能力；具备创造性解决实际问题的能力；在实践当中能运用劳动法律维护自身的权益。</p>
			主要内容	<p>理论篇：马克思主义劳动观</p> <p>精神篇：劳动精神、劳模精神、工匠精神</p> <p>道德篇：职业生活中的道德规范</p> <p>法治篇：劳动相关法律法规</p> <p>实践篇：劳动实践活动</p>
			教学要求	<p>(1)课程思政：融入备勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，激发学生对劳动的热爱，培养工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，成为一名乐于奉献的社会主义劳动者。</p> <p>(2)教学条件：多媒体教学、现场教学。</p> <p>(3)教学方法：讲授法、演示法、练习法等。</p> <p>(4)师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具备扎实的岗位技能和示范、指导能力。</p> <p>(5)考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、劳动表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核根据岗位劳动工作质量测评评定成绩，占总成绩的60%。</p>
12	中外工艺美术史	32	课程目标	<p>素质目标：通过中外工艺美术史知识的学习，激发学生对东西方悠久的工艺美术历史文化遗产的珍爱，具备理性主义的文化自信和理性的爱国主义精神，凝筑中华民族共同体意识，构筑人类命运共同体意识，具备创新意识、大国工匠精神素养。</p> <p>知识目标：掌握中外不同历史时期工艺美术发展的特点和规律；理解中外工艺美术造型特色和艺术特点；掌握中外不同的工艺美术设计思想与风格特征。</p> <p>能力目标：具备对工艺美术行业进行调研和策划的能力；能够运用中外优秀的工艺文化成果进行现代设计的创意与创新；能够提炼各个时期的工艺美术元素，并将其运用到设计实践中的能力。</p>
			主要内容	原始社会时期工艺美术、奴隶社会时期工艺美术、秦汉时期工艺美术、隋唐时期工艺美术、宋元时期工艺美术、明清时期工艺美术、古埃及工艺美术、古希腊罗马时期工艺美术等专题内容。
			教学要求	<p>(1)课程思政：融入中华优秀传统文化、工匠精神等，树立学生文化自信，激发爱国热忱，构筑人类命运共同体意识，全面提高学生解决设计问题的综合能力和综合素养。</p> <p>(2)教学条件：多媒体教学。</p> <p>(3)教学方法：案例教学法、任务驱动教学法、分组讨论法等。</p> <p>(4)师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实工艺美术理论基础知识。</p> <p>(5)考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核以考试或提交小论文的方式评定，占总成绩的60%。</p>

13	大学语文	32	课程目标	<p>素质目标：树立追求仁义礼智信的思想道德情操；具有较高的文艺审美意识和较宽的文化视野。</p> <p>知识目标：学习和掌握中外优秀语言文化；掌握必要的语言文字、文学基础知识；掌握一定的口语交际常识与技巧。</p> <p>能力目标：掌握阅读理解能力、文学审美能力、写作能力。</p>
			主要内容	<p>语言文字基础知识：涉及语音、语法、词汇、语用等方面的知识，是学习语言文字的基础。</p> <p>文学：涵盖文学作品的阅读、分析和评价，旨在培养学生的文学鉴赏能力和文学素养。</p> <p>语言学：研究语言的结构、规则和变化，帮助学生了解语言的本质和规律。</p> <p>修辞学：研究修辞手法和表达技巧，旨在提高学生的语言文字表达能力和说服力。</p>
			教学要求	<p>(1)课程思政：使学生树立文化自信、提高文学审美意识及语言文学运用能力。</p> <p>(2)教学条件：多媒体教学、超星学习通与学习强国。</p> <p>(3)教学方法：任务驱动法、项目导向法、讨论法、情境教学法等。</p> <p>(4)师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称；具有较强语言文字表达能力和扎实的文学功底；具有较强的信息化教学能力。</p> <p>(5)考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现、作业情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核以考试的方式评定，占总成绩的60%。</p>
14	高职英语	128	课程目标	<p>素质目标：具备良好的政治素养；具备一定职场环境下的英语语言能力运用素养、综合文化素养；具备跨文化交际意识、树立文化自信的思维。</p> <p>知识目标：了解一定职场环境下英语应用发展趋势及背景知识；理解职场情境中的重点词组和句型；掌握职场应用情境中的会话、文章的主旨大意。</p> <p>能力目标：能够综合运用英语听、说、读、写、译的技能，侧重听说技能；具备职场应用的基本英语能力。</p>
			主要内容	<p>主要包括日常与职场交际话题：问候、致谢、致歉、指路、气候与节日、运动与健康、应用写作等。</p>
			教学要求	<p>(1)课程思政：通过外国语言文学的学习，培养学生的国际视野及跨文化交流意识。</p> <p>(2)教学条件：多媒体教学、超星学习通。</p> <p>(3)教学方法：任务驱动法、项目导向法、讨论法、情境教学法等。</p> <p>(4)师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强语言文字表达能力。</p> <p>(5)考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现、作业情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核以考试的方式评定，占总成绩的60%。</p>
15	信息技术	32	课程目标	<p>素质目标：了解信息安全相关法规素养；具备运用信息技术解决工作问题的素养。</p> <p>知识目标：掌握运用现代信息技术获取信息的基本方法。</p> <p>能力目标：能够根据实际情况，运用信息技术，提高工作效率，解决遇到的实际问题。</p>
			主要内容	<p>Windows7操作系统；Office办公软件（word、excel、ppt）；常用软件（acdsee、winrar、格式工厂）的使用。</p>
			教学要求	<p>(1)课程思政：使学生掌握信息技术的技巧，培养其创造性的思维意识。</p> <p>(2)教学条件：多媒体教学、计算机实训室。</p> <p>(3)教学方法：根据不同的教学内容采用启发引导法、讲解演示法、案例分析法、任务驱动法等。</p>

				(4)师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强的信息技术理论素养。 (5)考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现、实训完成情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核以考试的方式评定，占总成绩的60%。
16	国家安全教育	16	课程目标	素质目标：树立总体国家安全观，增强国家安全意识和法治素养，培养维护国家安全的责任感和使命感。让学生深刻认识国家安全是国家生存发展的基石，将个人命运与国家安危紧密相连，形成自觉维护国家安全的思想觉悟和行为自觉。 知识目标：掌握国家安全的基本内涵与外延，了解总体国家安全观的核心要义；熟悉国家安全相关法律法规（如《中华人民共和国国家安全法》《反间谍法》等）；知晓我国国家安全的主要领域及面临的风险挑战。 能力目标：能够识别日常生活和工作中涉及国家安全的潜在风险，具备一定的国家安全风险防范能力；学会运用国家安全相关法律法规分析和处理简单的安全问题，主动参与维护国家安全的实践活动。
			主要内容	通过引导学生学习生动案例，使其掌握国家安全知识与法规；强化责任意识，了解各领域安全要点。让大学生树立安全观，助力守护国家安全，成长为合格公民。
			教学要求	(1)课程思政：通过国家安全教育，强化学生的爱国主义情怀，树立国家利益高于一切的观念，培养学生的国家社会责任感和担当精神，引导学生将维护国家安全内化为自觉行动，融入日常学习和生活中。 (2)教学条件：多媒体教室。 (3)教学方法：教师导引法；任务型教学法；组织合作学习等。 (4)师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有语言表达能力。 (5)考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核以提交小论文或开卷考试的方式评定，占总成绩的60%。

(2) 公共选修课程

包括《四史课程(限选)》《中华民族共同体概论(限选)》《大学美育(限选)》《中华优秀传统文化(限选)》《普通话训练》《摄影艺术与技术》《羽毛球》《健美操》《音乐欣赏》《现当代工艺美术大师作品赏析》《形体训练》《手绘》《瑜伽》《书法》14门课程，学生需修够8学分，128学时。公共选修课课程设置及要求如下表：

表 8-3. 公共选修课课程设置表

序号	课程名称	学时	课程描述	
1	四史课程	16	课程目标	知识目标：充分认识中国共产党带领中国人民浴血奋战、艰苦奋斗、攻坚克难、团结创造取得的“四个伟大成就”，深刻理解中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行！帮助学生坚定理想信念，增强用马克思主义理论武装头脑、指导行为的自觉性。 能力目标：引导学生坚持历史唯物主义，胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，树立大历史观，探究历史规律，自觉抵制历史虚无主义，自觉同错误思潮作坚决斗争，自觉维护良

				<p>好政治生态，努力做到知行合一，学以致用。</p> <p>素质目标：牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，为全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗！</p>
			主要内容	中国共产党的创立、中国革命新道路的开辟、中华民族的抗日战争、民族革命的胜利、过渡时期社会主义道路的曲折探索、历史的伟大转折（改革开放）、中国特色社会主义道路的开辟与拓展
			教学要求	<p>1. 教学条件：多媒体等。</p> <p>2. 教学方法：主要采用讲授法、案例分析法、讨论法法等。</p> <p>3. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有丰富的专业知识和创新能力。</p> <p>4. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核采用考试或者论文的方式，占总成绩的60%。</p>
2	中华民族 共同体概 论	32	课程目标	<p>知识目标：理解中华民族共同体的概念内涵、理论体系及其历史演进脉络，明确中华民族多元一体格局形成的历史过程和重要因素，掌握中国历代民族政策的发展变迁、核心要点以及当代民族政策体系的构成与实践成果。</p> <p>能力目标：具备分析民族历史事件和现象的能力，能够运用多学科知识剖析其背后的原因；学会解读和评价民族政策，培养独立思考和解决民族相关问题的能力；提高跨文化交流与沟通能力，理解并尊重不同民族文化习俗和价值观念。</p> <p>素质目标：增强学生的民族认同感和国家归属感，自觉维护国家统一和民族团结；培养学生文化包容意识和多元文化素养，积极参与民族文化的传承与创新；提升学生社会责任感和使命感，投身于中华民族共同体建设。</p>
			主要内容	中华民族共同体的基础理论、中华民族历史观、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程。
			教学要求	<p>1. 思政融入：理论知识融入—马克思主义民族理论观点，引导学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法分析民族问题团结协作；案例分析融入—选取民族地区经济发展的成功案例，展示社会主义制度在促进民族地区发展的巨大优势；实践环节融入—组织学生深入民族地区或民族社区，亲身感受各民族和谐相处的依存关系，增强学生对中华民族共同体的感性认识。</p> <p>2. 教学条件：多媒体等。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲授法、案例分析法、情景教学法等。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有丰富的专业知识和创新能力。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核采用考试或者论文的方式，占总成绩的60%。</p>
3	大学美育	32	课程目标	<p>素质目标：培养审美情趣和审美鉴赏能力：课程致力于提升学生的审美情趣，使他们能够更加敏锐地感知、理解和评价各种艺术形式和自然美，形成独立的审美判断。</p> <p>知识目标：系统掌握美学基本理论和基础知识：通过学习美学概念，使学生能够全面、深入地理解和掌握美学的基本原理和核心概念，为后续的美学学习和实践打下坚实的基础。</p> <p>能力目标：激发审美创造能力和批判性思维：鼓励学生发挥想象力和创造力，在理解美学原理的基础上，尝试进行审美创造，并对各种审美现象进行批判性分析。</p>

			<p>主要内容</p> <p>美学的基本概念与原理、美学理论、自然美、生活美、艺术美等、审美对象与审美意识、艺术与审美活动、美学与文化、社会的关联。</p>
			<p>教学要求</p> <p>1. 课程思政：融入爱岗敬业、团结协作、宽容友善等品质精神，坚定文化自信的思维。 2. 教学条件：多媒体等。 3. 教学方法：主要采用讲授法、案例教学法、分组讨论法等。 4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有丰富的专业知识和创新能力。 5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核采用提交作品的方式，占总成绩的60%。</p>
4	中华优秀传统文化	32	<p>课程目标</p> <p>素质目标：拓宽学生的文化视野，陶冶性情，塑造健全的人格及良好的道德情怀；在潜移默化中确立学生的价值观念、思维方式和行为规范，促进学生身心健康发展弘扬人文精神，传承中华优秀传统文化，提高学生的民族自信及对中华文化的认同感；确立学生对真、善、美的认知、辨别和鉴赏，培养学生高尚的审美情趣。 知识目标：对中国传统文化的基本面貌基本特征和主体品格有初步的、比较全面的、正确的了解。通过学习这门课程，要求学生比较系统的掌握中国传统文化的基本内容与精神，从总体上把握中国传统文化的本质、特性及其与现代化的关系，从而更深刻的了解民族文化的历史与现状，认识我国的国情。对中国传统文化中的哲学、伦理、宗教、教育、语言文字、文学、艺术、史学和科学技术的文化传统的发展历程有初步的了解。：基本掌握中国传统文化发展进程中，起关键作用的人物、流派和他们的贡献。 能力目标：能比较准确地叙述最能揭示传统文化特征的最基本的命题、概念；能联系现实，深入思考，把学习的归宿点落实到开拓传统文化现实意义上去。运用科学的世界观与方法论来分析中国文化的精华与糟粕，以现代化为参照系，对中国传统文化资源进行创造性的开发利用，为社会主义现代化建设服务；能以这门课程教学为基础和依托，进一步拓展文化素质教学领域的深度与广度，弘扬人文精神与科学精神。</p>
			<p>主要内容</p> <p>一、概述 二、辉煌灿烂的传统文学 三、博大精深的传统哲学 四、巧夺天工的传统技艺 五、天人合一的传统建筑 六、百花齐放的传统演艺 七、异彩纷呈的传统书画 八、民以为天的传统饮食 九、妙手回春的传统医药 十、源远流长的传统风俗 十一、修齐治平的传统道德</p>
			<p>教学要求</p> <p>(1) 教学条件：配备多媒体教室、互动教学平台；搭建线上练习平台。 (2) 教学方法：讲授法、讨论法、练习法、播放教学法、自主学习法 (3) 师资要求：本科以上学历，主修汉语言文学。 (4) 考核评价：课程考核采用过程考核与期末考试相结合（必须有过程性考核），过程性考核主要采用考勤、作业、课堂发言等形式，期末考试采用闭卷考试的形式。 课程考核成绩由平时成绩（过程性考核，包括签到、小组讨论、作业完成情况等组成）和期末考核（闭卷考试、作品创作、论文考查</p>

				等)成绩组合而成。平时成绩40%(考勤5%、作业15%、课堂发言20%), 期末考核成绩60%(闭卷考试)。
5	普通话训练	16	课程目标	<p>素质目标: 培养规范使用普通话的语言意识, 提升汉语口语表达的自信心与文化素养; 养成精准表达、得体沟通的交际习惯, 增强跨语境语言应用能力; 理解普通话作为国家通用语言的社会价值, 树立传承中华语言文化的责任感。</p> <p>知识目标: 系统掌握普通话语音体系(声母、韵母、声调、音变规律)、汉语拼音方案及正音规则; 理解口语表达的语法规则、词汇运用原则及语境适配策略; 学习朗诵、演讲、沟通等不同场景的语言表达技巧(如重音、停连、语气、节奏)。</p> <p>能力目标: 能准确朗读并拼读普通话字词, 语音错误率达标; 流利完成日常交流、主题演讲、即兴发言等口语任务; 根据不同场合(如职场、社交、公众表达)调整语言风格, 提升沟通效率与感染力; 具备自主纠错能力及语言表达问题的分析能力。</p>
			主要内容	<p>一、普通话语音基础</p> <p>二、口语表达技巧训练</p> <p>三、语境适配与场景应用</p> <p>四、语言规范与文化修养</p> <p>五、综合实践与成果展示</p>
			教学要求	<p>(1) 教学条件: 配备多媒体语音教室(含录音设备、发音示范系统)、互动教学平台; 提供《普通话水平测试大纲》《现代汉语语音手册》等参考资料; 搭建线上练习平台(音频提交、互评系统)。</p> <p>(2) 教学方法: 采用理论讲授法(语音规则解析)、示范教学法(教师标准发音演示)、情景模拟法(角色扮演、即兴对话)、任务驱动法(主题演讲设计、辩论比赛)、小组合作法(语音纠错互评、表达方案共创); 结合AI语音测评技术进行实时发音诊断。</p> <p>(3) 师资要求: 普通话水平达一级乙等及以上(省级以上普通话水平测试员优先), 具备语言学或汉语言文学专业背景, 有丰富的口语表达教学经验, 擅长通过个性化指导帮助学生改善发音问题。</p> <p>(4) 考核评价: 采用多元化考核体系, 过程性考核占60%(含考勤、课堂发音练习表现、作业完成质量、小组合作参与度、语音自测进步幅度), 终结性考核占40%(含普通话水平模拟测试、主题演讲评分、综合表达能力答辩), 其中实践能力权重不低于70%。</p>
6	摄影艺术与技术	16	课程目标	<p>素质目标: 培养对视觉艺术的敏感性和鉴赏力, 树立个性化的美学观念; 理解摄影作为艺术表达的独特性, 尊重多元文化视角。</p> <p>知识目标: 掌握光学成像原理、相机工作机制(如曝光三角关系); 理解数字图像格式(RAWvsJPEG)、色彩管理(如色域、色彩深度); 学习构图法则(如三分法、黄金分割)与视觉心理学基础。</p> <p>能力目标: 熟练操作相机及配件(如闪光灯、滤镜), 应对复杂拍摄环境; 独立完成后期处理(调色、锐化、蒙版合成等)。</p>
			主要内容	<p>一、摄影基础理论</p> <p>二、摄影技术核心知识</p> <p>三、摄影艺术与创作</p> <p>四、数字后期处理</p> <p>五、实践项目与行业应用</p>
			教学要求	<p>(1) 教学条件: 多媒体教学、摄影室。</p> <p>(2) 教学方法: 理论讲授法、示范教学法、案例教学法、项目驱动法等。</p> <p>(3) 师资要求: 具有本科以上学历或讲师以上职称, 具有较强的摄影理论和实操能力。</p> <p>(4) 考核评价: 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核</p>

				成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的50%；终结性考核采用提交摄影作品等方式，占总成绩的50%。
7	羽毛球	16	课程目标	<p>素质目标：通过羽毛球运动在实践中的熟练运用，达到锻炼身体，终身受益的目的全面提高学生的一般素质和专项素质，增强体质，增进健康，促进学生身心全面发展。</p> <p>知识目标：通过本节课学习，使学生了解羽毛球的理论知识，羽毛球的技术动作以及关于预防羽毛球运动损伤的知识，同时指导学生学习源于羽毛球运动健身等方面知识，使学生学会羽毛球的同时也能指导羽毛球新学者进行基本的技、战术学习。</p> <p>能力目标：学生精通各类击球技术，能精准控制落点与旋转，同时掌握战术组合，应对不同对手风格以及具备赛事组织、裁判及教学指导能力。</p>
			主要内容	<p>(1)握拍、正手发高远球</p> <p>(2)学习高远球、平高球技术</p> <p>(3)羽毛球基本步法</p> <p>(4)网前技术</p> <p>(5)搓球技术</p> <p>(6)勾球技术</p> <p>(7)挑球技术</p> <p>(8)吊球技术</p> <p>(9)杀球技术</p> <p>(10)扑球技术</p> <p>(11)平抽平挡技术</p> <p>(12)杀上网技术</p> <p>(13)吊上网技术、直线对角线高吊技术</p> <p>(14)全场多球练习</p> <p>(15)教学比赛</p> <p>(16)技术、理论考试</p>
			教学要求	<p>(1) 教学条件：线下教学。</p> <p>(3) 教学方法：讲授法、谈话法、练习法、小组讨论法、。</p> <p>(4) 师资要求：具备羽毛球相关学科的理论知识，同时具备专业能力和具备扎实的教学能力，以及具有羽毛球相关证书。</p> <p>(5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核以技术考试（技术评价+实战评价）评定，占总成绩60%。</p>
8	健美操	16	课程目标	<p>素质目标：提高学生的心肺耐力、柔韧性、协调性和肌肉力量，促进身体全面发展。</p> <p>帮助学生形成科学的锻炼习惯，增强体质，改善体态。</p> <p>知识目标：学习健美操的基本动作（如步伐、手位、跳跃、转体等）和组合套路。</p> <p>掌握1-2套完整的健美操（如有氧操、啦啦操或流行舞蹈风格套路）。</p> <p>了解音乐节奏与动作配合的技巧，提升动作的流畅性和表现力。</p> <p>能力目标：培养学生对健美操或团体运动的兴趣，激发参与体育活动的热情。</p> <p>通过音乐和动作的结合，提升艺术表现力和审美能力。</p>
			主要内容	<p>1. 理论部分</p> <p>健美操的起源、发展及分类（如有氧操、竞技健美操、啦啦操等）。</p> <p>健美操的健身价值及运动安全知识（如运动损伤预防、热身与放松</p>

			<p>方法)。</p> <p>音乐与节奏</p> <p>基础乐理知识(节拍、节奏型),学会听音乐数拍子。</p> <p>动作与音乐的配合技巧。</p> <p>2. 技术训练部分基础动作学习</p> <p>基本步伐:踏步(March)、并步(StepTouch)、V字步(V-step)、交叉步(Grapevine)、开合跳(JumpingJack)等。</p> <p>上肢动作:举、屈伸、绕环等手位配合。</p> <p>组合动作:将步伐与上肢动作结合,形成短组合(如32拍小套路)。</p> <p>难度动作入门(根据学生水平调整)</p> <p>跳跃类:弓步跳(LungeJump)、吸腿跳(KneeLift)。</p> <p>平衡与柔韧:单脚平衡、劈叉(Split)等。</p> <p>3. 套路学习与实践有氧健美操套路</p> <p>学习1-2套完整的有氧操(时长3-5分钟),注重动作连贯性与节奏感。</p> <p>团队编排与表演</p> <p>分组创编短套路(如自选音乐、设计队形变化),培养创造力和团队协作能力。</p> <p>4. 体能训练</p> <p>课程中融入专项体能练习,如:</p> <p>心肺耐力:持续有氧运动(如跳绳、间歇跑)。</p> <p>核心力量:平板支撑、卷腹等。</p>
		教学要求	<p>(1) 教学条件: 1. 场地与器材</p> <p>室内木地板或防滑场地,配备音响、镜子(便于学生自我纠正动作)。</p> <p>可选配器材:瑜伽垫、弹力带(用于体能训练)。</p> <p>2. 音乐与素材</p> <p>准备多类型音乐(如流行、电子、拉丁风格),节奏清晰(120-140BPM为宜)。</p> <p>提供示范视频或在线学习资源供课后复习。</p> <p>(2) 教学方法: 1. 采用“讲解+示范+练习+反馈”循环模式,确保学生掌握动作要领。</p> <p>2. 运用多媒体辅助(如视频慢放、音乐节拍器)帮助学生理解节奏和动作细节。</p> <p>3. 设计趣味性活动(如小组PK、创意编排)调动学生积极性。</p> <p>(3) 师资要求: 本科以上学历,主修体育教育、运动训练、舞蹈等相关专业,熟练掌握健美操基本动作、套路编排、音乐剪辑等技术。</p> <p>(4) 考核评价: 技能考核:完成指定套路或自编动作(评分标准:动作准确性、节奏感、表现力)。</p> <p>团队表现:小组编排的创意性、协作性。</p> <p>平时表现:出勤、课堂参与度、进步幅度。</p>
9	音乐欣赏	32	<p>素质目标:培养音乐审美情趣;提升艺术修养与人文素养;增强民族自豪感和文化自信。</p> <p>知识目标:掌握基础音乐要素;了解主要音乐体裁与形式;理解音乐与社会文化的关系。</p> <p>能力目标:能运用所学音乐要素知识,进行初步的音乐感知与描述;掌握有效的音乐欣赏方法;提升音乐感知与情感体验能力。</p>
		主要内容	<p>(1) 声乐艺术欣赏概述;</p> <p>(2) 中国声乐作品欣赏;</p> <p>(3) 外国声乐作品欣赏;</p> <p>(4) 器乐艺术欣赏概述;</p>

			<p>(5) 中国器乐艺术欣赏； (6) 外国器乐艺术欣赏； (7) 歌剧艺术欣赏； (8) 中国戏曲艺术欣赏； (9) 中国曲艺艺术欣赏； (10) 舞剧欣赏； (11) 音乐剧欣赏； (12) 电影音乐欣赏。</p>
		教学要求	<p>(1) 课程思政：以核心素养为导向，注重学生审美感知、艺术表现及创新实践能力的培养；通过分析中外音乐作品，挖掘其中蕴含的民族精神与爱国情怀，增强学生文化自信。 (2) 教学条件：多媒体教学、网络资源。 (3) 教学方法：理论讲授法、音乐鉴赏法、案例教学法、小组研讨法等。 (4) 师资要求：音乐专业教师，具备音乐学科专业能力和素质。 (5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核采用论文考察的方式，占总成绩的60%。</p>
10	现当代工艺美术大师作品赏析	32	<p>课程目标</p> <p>素质目标：能准确辨别至少4类现当代工艺美术品的风格特征，对不同文化背景的工艺作品形成客观评价，课堂讨论中展现对多元艺术的尊重态度。 知识目标：掌握现当代工艺美术作品的鉴赏方法和步骤，了解鉴赏的多个角度（艺术审美、文化历史、工艺技术等）；按时间顺序梳理出现当代工艺美术发展的关键阶段，明确各阶段的代表性流派、2位以上核心人物及社会影响因素。 能力目标：能够结合课程所学，完成与现当代工艺美术大师作品相关的赏析任务，如撰写作品赏析小论文、参与小组汇报展示等，将理论知识转化为实际应用能力，具备一定的工艺美术研究和实践基础。</p>
			<p>主要内容</p> <p>导论 (1) 工艺美术基础知识； (2) 现当代工艺美术发展历程； (3) 工艺美术大师作品赏析； (4) 鉴赏方法与技巧；</p>
			<p>教学要求</p> <p>(1) 教学条件：多媒体教学。 (2) 教学方法：案例教学法、任务驱动教学法、分组讨论法等。 (3) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实的工艺美术理论基础知识。 (4) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核采用考试或提交小论文的方式评定，占总成绩的60%。</p>
11	形体训练	16	<p>课程目标</p> <p>素质目标：通过训练提升个人气质，增强个人自信心、耐心和坚韧品质，促进心理健康，稳定情绪。 知识目标：掌握形体训练的基础知识；掌握形体训练各个动作的规范和方法。 能力目标：能察觉各种体态问题表现出的特征，改善自身体态，身体素质能力和协调能力增强。</p>
			<p>主要内容</p> <p>(1) 基础体态训练（站姿、坐姿、行走、眼神）； (2) 柔韧性训练（腿肩腰胯的拉伸等）； (3) 力量训练（核心训练、下肢训练、上肢训练）； (4) 协调性训练（组合动作练习、舞蹈片段练习、平衡训练）； (5) 呼吸训练（腹式呼吸、节奏呼吸）；</p>
			<p>教学要求</p> <p>(1) 教学条件：专业舞蹈教室、音响、多媒体设备。</p>

				<p>(2) 教学方法：讲授法、演示法、练习法。</p> <p>(3) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称；具有舞蹈专业基础知识。</p> <p>(4) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核以课堂展示等方式评定，占总成绩的60%。</p>
12	手绘	16	课程目标	<p>素质目标：通过课程学习，弘扬优秀传统文化，传承中国民族精神，提升学生人文素养。</p> <p>知识目标： 了解中国传统纹饰的历史渊源和文化背景；理解传统图案的分类、寓意和象征意义；掌握传统图案的构成形式和绘制技法。</p> <p>能力目标： 能够识别和绘制常见的中国传统纹样；运用传统图案进行创意设计和艺术创作；将中国传统纹饰与现代设计相结合，展现创新思维。</p>
			主要内容	<p>1. 中国传统纹饰的历史与文化背景；</p> <p>2. 中国传统纹饰的类型和形式；</p> <p>3. 中国传统纹饰的象征意义；</p> <p>4. 中国传统纹饰的应用；</p> <p>5. 中国传统纹饰的绘制。</p>
			教学要求	<p>(1) 教学条件：多媒体设备，基础画室等。</p> <p>(2) 教学方法：讲授法、案例分析法、项目导向法、分组讨论法等。</p> <p>(3) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具备专业的手绘技能和丰富的教学经验。</p> <p>(4) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的60%；终结性考核采用提交作品的方式，占总成绩的40%。</p>
13	瑜伽	16	课程目标	<p>素质目标：通过瑜伽练习培养学生的综合素养，包括身心和谐、道德观念、团队协作能力等。</p> <p>知识目标：通过理论教学，让学生系统了解瑜伽的历史、哲学、生理学基础及科学原理，使其不仅能科学练习，还能理解瑜伽的文化内涵。</p> <p>能力目标：瑜伽课不仅注重知识传授，更强调通过实践培养学生的综合能力，涵盖身体机能、心理调节、自我管理及社交协作等方面。</p>
			主要内容	<p>一、理论部分</p> <p>1. 瑜伽文化与哲学</p> <p>2. 运动解剖与安全知识</p> <p>二、实践部分</p> <p>1. 基础体式（Asana）训练</p> <p>2. 呼吸控制法（Pranayama）</p> <p>3. 冥想与正念练习（Dhyana）</p> <p>4. 课程编排与综合练习</p> <p>三、应用与拓展</p> <p>1. 瑜伽与健康管理</p> <p>2. 小组协作与互动</p> <p>3. 自主练习能力培养</p>
			教学要求	<p>(1) 教学条件：人均面积$\geq 2.5\text{m}^2$，确保学生能自由伸展；防滑木地板或专业瑜伽垫地面；镜子墙，便于学生观察动作矫正体态；储物室；更衣室；多媒体教学；音响系统。</p> <p>(2) 教学方法：讲授法、讨论法、案例分析法、示范模仿法、双人辅助法等。</p> <p>(3) 师资要求：主修体育教育、运动训练、舞蹈等相关专业，熟</p>

				<p>熟练掌握瑜伽基础理论、基本动作，能将文化理论融入实践教学。</p> <p>(4) 考核评价：体式实践考试40%；呼吸与冥想10%；理论笔试/报告20%；课堂表现与进步幅度30%。</p>
14	书法	32	课程目标	<p>素质目标：通过书法学习，培养学生对中华优秀传统文化的热爱与敬畏之心，提升审美素养和艺术鉴赏能力；在临摹过程中，锤炼学生的专注力、耐心和毅力，养成严谨认真的学习态度和良好的书写习惯。</p> <p>知识目标：让学生了解书法的起源与发展历程，熟悉篆、隶、楷、行、草等主要书体的特点及代表书法家；掌握书法工具（笔、墨、纸、砚）的种类、选择与使用方法；理解汉字的基本结构规律、笔画特点及章法布局的基本原则。</p> <p>能力目标：学生能够熟练运用毛笔进行隶书基本笔画的书写，做到笔画规范、有力；具备对隶书书法作品的临摹能力，能准确把握字形结构和笔画走势；初步掌握作品的章法布局技巧，能够进行简单的书法创作，表达自己的思想与情感。</p>
			主要内容	<p>1. 书法基础知识；</p> <p>2. 隶书字体笔画和结构练习；</p> <p>3. 隶书作品临摹与赏析。</p>
			教学要求	<p>(1) 教学条件：多媒体教室。</p> <p>(2) 教学方法：讲授法、案例分析法、小组讨论法等。</p> <p>(3) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实的书法理论基础和专业能力。</p> <p>(4) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的60%；终结性考核采用提交作品的方式，占总成绩的40%。</p>

2. 专业（技能）课程

专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业综合实践课程，共24门课程，102.5学分，1784学时。

(1) 专业基础课程

包括《工程制图与CAD》《安全用电》《安全人机工程》《职业卫生》《安全生产法律法规》《工业通风与除尘》《安全系统工程》《事故应急救援》8门课程，29学分，464学时。

表 8-4. 专业基础课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	工程制图与CAD	<p>知识目标：①掌握正投影法的基本原理及应用：通过学习，学生能够理解正投影法的基本原理，并将其应用于实际工程图样的绘制中。</p> <p>②学习制图国家标准及相关的行业标准：学生需要了解并贯彻国家标准的有关规定，确保绘制的图样符合国家标准。</p> <p>③掌握各种工程图样的表示方法：学生需要掌握并正确运用各种工程图样的表示方法，包括平行投影法、正投影法等。</p>	<p>制图基础知识，AutoCAD绘图基础，正投影基础，立体的投影，轴测投影图，工程形体表达方法，计算机绘图软件的应用，专业图样的绘制的。</p>	<p>(1) 课程思政：培养学生工程专业素养。通过制图的国家标准、图样的表示方法等内容的学习，培养学生贯彻、执行国家标准的意识，通过投影基础、组合体等相关知识的学习，帮助学生将理论知识与工程实践结合起来，培养学生学以致用的工程思维以及严谨认真的科学思维方式。</p> <p>2. 教学条件：电脑、多媒体投影仪、基础实训室等。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲授法、案例教学法和分组讨论法等教学方法。</p>

	<p>④掌握尺规绘图和计算机绘图的方法：学生需要具备使用尺规和计算机CAD软件（如AutoCAD）进行绘图的能力。</p> <p>能力目标：①二维平面图表达三维空间物体的能力：学生需要具备初步的二维平面图表达三维空间物体的能力，能够通过平面图想象三维物体的形状。</p> <p>②空间想象能力和形体表达能力：学生需要具备较好的空间想象能力和形体表达能力，能够运用三面投影的规律表达空间的各种物体。</p> <p>③手工绘图和计算机绘图能力：学生需要具备使用尺规进行手工绘图的能力，同时能够使用AutoCAD等软件进行计算机绘图。</p> <p>④识图能力：学生需要具备较好的读图能力，能够识别和理解各种工程图样。</p> <p>素质目标：①培养认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风：通过学习，学生需要培养严谨认真的工作态度和一丝不苟的工作作风。</p> <p>②培养工程素养：学生需要具备工程专业素养，能够将理论知识与工程实践结合起来，培养学以致用用的工程思维。</p> <p>③培养严谨的科学思维方式：学生需要具备严谨认真的科学思维方式，能够在工程实践中运用所学知识解决问题。</p>	<p>相关知识。</p>	<p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实理论基础和丰富实践经验。</p> <p>(5)考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现、作业情况、参与教研活动等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核以考试的方式评定，占总成绩的70%。</p>
2	<p>安全用电</p> <p>素质目标：增强学生的安全意识和责任心，使其认识到用电安全对于个人和社会的重要性。培养学生的团队合作精神和创新意识，在解决用电安全问题的过程中发挥集体智慧。</p> <p>知识目标：使学生掌握基本的用电安全知识和技术，包括电压、电流等基本概念，以及电气设备的安全操作规程。让学生了解常见电气事故的原因、危害及预防措施，学会识别和处理电气安全隐患。</p> <p>能力目标：引导学生形成科学思维和解决问题的能力，能够独立思考并判断电气安全问题。</p>	<p>用电安全基本知识 绝缘、屏护、间距安全技术 电器接地、接零安全技术 电气防火防爆安全技术 雷电防护安全技术 静电防护安全技术 带电作业安全技术 电工维修作业安全技术 电器线路安全技术</p>	<p>1. 课程思政：增强学生的安全意识和责任心，使其认识到用电安全对于个人和社会的重要性。培养学生的社会责任感，使他们能够自觉遵守用电安全规定。</p> <p>2. 教学条件：提供专门的工作室或教室，配备必要的工具和设备。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、直观演示法、任务驱动法、分组讨论法等教学方法。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实的电工技术基础和丰富的实践经验。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用课堂测试</p>

				+实操的方式，占总成绩的70%。
3	安全人机工程	<p>知识目标：①让学生理解安全人机工程的基本概念，掌握人、机、环境之间的关系。</p> <p>②使学生了解安全人机工程在生产和生活中的应用，掌握相关安全标准和法规。</p> <p>③培养学生分析、评估和解决安全问题的能力。</p> <p>能力目标：①培养学生运用安全人机工程知识对生产环境、设备进行安全评估的能力。</p> <p>②使学生掌握事故案例分析的基本方法，提高预防和处理安全事故的技能。</p> <p>③培养学生团队协作、沟通表达的能力，能够就安全问题进行有效讨论和交流。</p> <p>素质目标：①培养学生对安全问题的敏感性和责任感，提高安全意识。</p> <p>②增强学生遵守安全规定、尊重生命的价值观，形成良好的安全行为习惯。</p> <p>③培养学生关注社会发展，关注安全人机工程领域的前沿动态，激发创新精神。能够对各类常见机构的运动特性、工作原理进行基本分析；具有机械设计所需的数据处理及计算、绘图、执行国家标准、使用技术资料的能力。</p>	<p>安全人机工程基本概念，安全人机工程应用领域，安全法律法规，事故案例分析，安全风险评估与控制，安全人机工程实验与实践，安全人机工程发展趋势与展望的相关知识。</p>	<p>1. 课程思政：通过机械设计课程内容，强调职业道德和团队协作的重要性；通过机械设计发展史引入我国机械工业发展历程和成就，激发学生的民族自豪感和爱国情怀。</p> <p>2. 教学条件：电脑、多媒体投影仪、基础实训室等。</p> <p>3. 教学方法：主要采用案例分析、讨论、实验等教学方法。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实理论基础和丰富实践经验。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的70%。</p>
4	职业卫生	<p>知识目标：掌握职业卫生中的法律法规、职业病危害识别与评估、职业病防治措施等核心知识点和基本概念。</p> <p>能力目标：学生运用知识解决实际问题的能力，以及在特定领域或情境中的操作技能。</p> <p>素质目标：关注学生的综合素质，包括道德品质、人文素养、创新思维、团队协作等方面。</p>	<p>基础医学知识，职业卫生学，工业通风与噪声控制，工业防毒技术，职业危害检测与评价的相关知识。</p>	<p>1. 课程思政：使学生掌握基本理论、基础知识和基本技能，并对学科的新成就和进展有所了解。</p> <p>2. 教学条件：电脑、多媒体投影仪、基础实训室等。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲授、实验、讨论法等教学方法。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实理论基础和丰富实践经验。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的70%。</p>
5	安全生产法律法规	<p>知识目标：掌握安全生产法律法规的基本概念、原则和重要内容；了解安全生产法律法规的体系和层级；包括国家安全生产法律法规体系的组成和层级关系，以及安全生产法律法规</p>	<p>安全生产法律法规的基本概念和范围，企业安全生产管理制度，个人</p>	<p>1. 课程思政：为了培养学生掌握安全生产法律法规的基本知识和操作技能，提高学生安全意识和风险识别能力，确保学生在工作生活中能够正确应对安全生产事故的发生，减少和避免事故风险，保护自身安全。</p>

	<p>规的层级分类和适用范围；熟悉主要的安全生产法律法规、行政法规和部门规章。</p> <p>能力目标：提高安全生产法律法规的应用能力；提高对安全生产法规的敏感性和应用能力；通过模拟练习和实际案例分析，增强学生对安全生产法规的理解和应用能力，确保能够解决实际问题；提高应急处置能力。</p> <p>素质目标：培养安全生产法律法规遵守意识和法律意识；培养风险识别和预防能力；提高应急处置和申诉维权能力；了解安全监管机构的职责和执法程序，学习如何申诉和维权，确保在遇到问题时能够有效应对和维护自身和他人的安全权益。</p>	<p>与企业的安 全责任和义 务，安全风 险识别和评 估，事故防 控和应急处 置措施，安 全监管与维 权的相关知 识。</p>	<p>2. 教学条件：电脑、多媒体投影仪等。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲授法和分组讨论法等教学方法。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实理论基础和丰富实践经验。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的70%。</p>
6	<p>工业通风 与除尘</p> <p>知识目标： 了解粉尘的基本特性和对人体的主要危害，熟悉粉尘的主要来源；理解控制粉尘及有害物的通风方法，重点掌握局部排风设施的基本型式及设计要点；掌握目前国内外用于通风除尘技术的除尘器类型及原理；掌握通风管道系统压力分布规律，重点掌握除尘管道设计方法；理解通风机的结构原理及其分类，重点掌握通风机性能参数表示方法及关系；掌握通风净化系统测试技术，重点掌握粉尘特性测定、通风机性能测定和除尘器性能测定方法；了解国内外其他防尘技术措施及其发展趋势。</p> <p>能力目标： 能掌握空气质量平衡和热平衡原理；会排风罩外部气流的运动规律及排风量的设计；能掌握各种除尘器除尘原理，形式及特点；会吸收法与吸附法及其装置的选择；会均匀送风与均匀吸风管道系统的设计计算；能读懂离心式、轴流式通风机的特性曲线。</p> <p>素质目标： 具有较好的吸收新技术和新知识的能力；具有较好分析和解决实际问题的能力；具有较好的逻辑性和科学思维方法能力</p>	<p>作业场所空 气与粉尘， 通风方法， 排风罩，粉 尘净化原理 及装置，有 害气体净化 原理及装置， 通风管道的 设计计算， 通风机，通 风净化系统测 试技术等。</p>	<p>1. 课程思政：让学生掌握工业有害物的种类、来源、危害及其综合防治措施，以及工业通风与除尘的基本概念、基本原理、设计方法、应用技术和测试方法，并采取相应的安全措施予以控制。</p> <p>2. 教学条件：电脑、多媒体投影仪、基础实训室、静物等。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲授法、任务驱动法和分组讨论法等教学方法。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实理论基础和丰富实践经验。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的70%。</p>

		；养成良好的思想政治素质、行为规范和职业道德；获得较强的计一划、组织和协调能力。		
7	安全系统工程	<p>知识目标： 阐述安全系统工程的概念、发展历程、研究对象与内容，明晰其在安全领域的地位和作用；解读系统安全分析（故障树、事件树、预先危险性分析等）、安全评价（指数法、概率法等）、安全决策方法的原理、步骤与适用范围；详述系统可靠性、可维修性的指标、模型构建要点，阐释人因工程、安全管理系统相关基础理论。</p> <p>能力目标： 运用系统安全分析方法剖析工程系统风险因素，绘制对应分析图、表，撰写规范分析报告；依据项目实况选定、施行安全评价，精准运算评价指标，基于结果给出防控建议与对策；权衡安全决策方法利弊，依场景抉择恰当方法助力安全方案抉择，权衡成本效益；搭建可靠性模型、核算指标，设计保障系统可靠运行的管控措施，优化系统安全效能。</p> <p>素质目标： 筑牢安全责任与法规意识，严守职业操守，确保工作合法合规、严谨负责；培育科学思维、创新与团队协作素养，协同攻克复杂安全难题，探索创新解法；锤炼自主学习、信息处理能力，追踪行业前沿，更新知识储备，适应发展变革。</p>	安全系统工程概论，系统安全分析方法，系统安全评价，系统安全预测与决策，系统危险控制技术等。	<p>1. 课程思政：本课程旨在让学生掌握安全系统分析、评价、决策等技术知识与技能，同时培养学生科学思维与实践能力。课程紧扣行业使命与社会责任，从安全保障对生命尊重、法规遵循、系统思维体现全局观等维度切入，塑造德才兼备专业人才。</p> <p>2. 教学条件：电脑、多媒体投影仪、基础实训室、静物等。</p> <p>3. 教学方法：主要采用讲授法、任务驱动法和分组讨论法等教学方法。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实理论基础和丰富实践经验。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的70%。</p>
8	事故应急救援	<p>知识目标： 了解事故应急救援体系的构成，包括应急救援的组织机构、运行机制等方面的知识；掌握不同类型事故（如火灾、地震、化工事故等）的特点、危害以及相应的应急处置流程；熟悉应急救援中所需的各类资源，如应急救援设备、物资的种类、功能及使用方法。</p> <p>能力目标： 具备快速判断事故严重程度、类型和影响范围的能力，能够在事故现场做出初步评估；能</p>	应急救援体系，事故风险评估，应急预案编制，应急救援技术与装备，应急救援实施，应急救援中的医疗急救，应急救援演练与培训。	<p>1. 课程思政：强化学生责任担当意识，培养学生科学严谨态度，涵养团队协作精神，厚植生命至上理念。</p> <p>2. 教学条件：多媒体，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>3. 教学方法：头脑风暴法、任务驱动法、项目导向法等。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强专业技能。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩30%；终结性考核采用考试的方式</p>

	<p>够有效组织和实施应急救援行动，包括协调救援队伍、调配救援资源等工作；熟练使用常见的应急救援设备和工具，并且可以维护和简单维修这些设备；拥有在紧急情况下开展人员急救和疏散的能力，如心肺复苏、创伤包扎、引导人员疏散等技能。</p> <p>素质目标： 培养团队协作精神，因为应急救援工作需要多部门、多人合作完成；树立高度的责任感和安全意识，认识到应急救援工作的重要性；养成在压力和紧急情况下冷静思考、果断决策的心理素质。</p>		，占总成绩的70%。
--	--	--	------------

(2) 专业核心课程

包括《安全管理》《安全评价技术》《防火与防爆技术》《电气安全技术》《消防工程技术》《安全生产事故调查与案例分析》6门课程，22学分，352学时。

表 8-5. 专业核心课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	安全管理	<p>知识目标： 了解安全管理理论知识；掌握国内外相关的法律法规与标准；学会识别各种环境中的安全风险源，掌握风险评估的工具和方法；熟悉安全管理制度与体系。</p> <p>能力目标： 培养学生的风险分析与控制能力；提高学生安全制度的执行能力；具备编制应急预案的能力、安全检查与隐患排查能力等。</p> <p>素质目标： 树立强烈的安全责任观念；提高在安全管理工作中沟通协调素质；具备持续学习的精神，保持对新知识、新技术的敏感性，不断提升自己的专业素养。</p>	<p>安全管理概述，安全管理理论与原理，安全管理制度与法规，安全风险评估与控制，安全文化建设，安全管理技术与方法，应急管理安全管理绩效评估。</p>	<p>1. 课程思政：培养学生的社会责任感和职业道德，进而树立正确的价值观与职业观，增强学生对安全管理工作的使命感与敬畏之心，培养家国情怀，塑造科学精神，增强团队协作意识，强化法治观念。</p> <p>2. 教学条件：多媒体充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、任务驱动法、项目导向法、讨论法、情境教学法等。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称；具有较强专业技能；具有较强的信息化教学能力。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的70%。</p>
2	安全评价技术	<p>知识目标： 了解安全评价基础理论；熟悉多种安全评价方法；理解系统安全工程的基本思想；熟知不</p>	<p>安全评价原理与模型，危险危害因素分析安全评价方法，评价单元的划分</p>	<p>1. 课程思政：培养学生的责任担当意识，增强法规意识，树立系统思维，培养创新精神，厚植家国情怀。</p>

		<p>同行业的安全评价相关标准和规范。</p> <p>能力目标： 培养对评价方法应用能力；提高数据收集与分析能力、报告撰写能力、沟通协作能力等。</p> <p>素质目标： 树立强烈的安全责任观念；养成严谨、细致、认真的工作态度；在熟悉传统安全评价方法的基础上，能够结合新技术、新环境的特点，探索创新安全评价的思路和方法，以适应不断变化的安全需求。</p>	<p>和评价方法的选，安全对策措施，安全评价与评价报告。</p>	<p>2. 教学条件：多媒体，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、任务驱动法、项目导向法、讨论法。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强专业技能。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的70%。</p>
3	防火与防爆技术	<p>知识目标： 了解燃烧和爆炸的基本原理方面；熟悉常见易燃易爆危险化学品的物理和化学特性；掌握建筑防火、电气防火防爆、工艺过程防火防爆等系统知识；牢记火灾报警系统、灭火系统、防排烟系统等消防设施的工作原理和使用方法。清楚防火与防爆相关的法律法规、标准规范。</p> <p>能力目标： 能够对不同场所进行火灾和爆炸风险评估； 可以运用所学知识对防火防爆设施设备进行日常安全检查，及时发现并处理安全隐患。培养学生应急处置能力、系统设计能力等。</p> <p>素质目标： 培养学生安全意识；增强对社会和他人生命财产安全的责任感及团队协作精神。</p>	<p>防火与防爆技术基础理论，危险物质特性，防火防爆技术措施，监测与应急处理。</p>	<p>1. 课程思政：培养学生的社会责任与担当，增强安全意识与职业素养，增强法律法规与道德规范，提高团队协作与沟通能力，培养创新精神与科学精神。</p> <p>2. 教学条件：多媒体，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、任务驱动法、项目导向法等。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强专业技能。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的70%。</p>
4	电气安全技术	<p>知识目标： 了解电气安全基础；掌握电气系统知识；熟悉安全标准与法规；学习防护技术知识。</p> <p>能力目标： 能够识别电气系统和设备中的安全风险；可以正确实施电气安全防护措施；能够掌握故障诊断与应急处理；具备安全检查与监督能力。</p> <p>素质目标： 树立强烈的电气安全意识；养成严谨细致的工作作风；培养对电气安全工作的责任感和担当精神。</p>	<p>电气安全基础，电气安全技术理论，电气安全操作技能，电气安全管理与实践。</p>	<p>1. 课程思政：培养学生的安全责任意识，增强法规与标准意识，树立正确的职业道德观，激发创新与发展意识，强化环保与节能意识。</p> <p>2. 教学条件：多媒体，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、任务驱动法、项目导向法等。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强专业技能。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成</p>

				绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的70%。
5	消防工程技术	<p>知识目标： 了解消防基础知识方面；掌握消防系统知识方面；熟悉消防法规知识方面等内容。</p> <p>能力目标： 培养学生的系统设计能力、设备安装调试能力及火灾应急处置能力。</p> <p>素质目标： 树立严谨的安全责任观念，培养学生团队协作精神，增强学生应急应变素质，能够迅速做出正确反应，并且能够在压力环境下有效开展消防救援和应急处置工作。</p>	消防工程技术基础理论知识，消防工程设计与技术，消防法规与管理，消防工程实践与案例分析。	<p>1. 课程思政：培养学生的职业精神与责任感，增强安全意识与责任感，树立社会主义核心价值观，弘扬工匠精神，培养创新精神和实践能力。</p> <p>2. 教学条件：多媒体，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、头脑风暴法任务驱动法、项目导向法等。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强专业技能。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的70%。</p>
6	安全生产事故调查与案例分析	<p>知识目标： 掌握法律法规知识；了解事故致因理论；熟悉事故的调查方法与技术；学习不同行业的典型事故案例。</p> <p>能力目标： 能够独立开展事故现场调查能力；提高学生原因分析能力、案例借鉴能力。</p> <p>素质目标： 培养学生的公正客观意识、严谨细致作风和责任感，增强自身的安全责任意识和使命感。</p>	事故的预防，事故报告、调查与分析，应急预案编制与应急管理，案例分析。	<p>1. 课程思政：培养学生的责任意识，强化法规意识，提升安全意识，培养科学思维和团队协作精神。</p> <p>2. 教学条件：多媒体，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>3. 教学方法：头脑风暴法、讲授法、任务驱动法、项目导向法等。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强专业技能。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的70%。</p>

(3) 专业拓展课程包括《应急预案编制与演练》《应急通信技术》《应急指挥技术》《危险化学品事故救援技术》《火灾救援技术》《现场急救技术》《安全文书写作》7门课程，15学分,240学时。

表 8-6. 专业拓展课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	应急预案编制与演练	<p>知识目标： 掌握应急预案编制的法律法规、标准规范要求；了解各类突发事件的特点、危害形式与演变规律，为针对性编制预案打基础；熟知应急预案包含的总则、应急组织机构职责、预警与应急响应流程、后期处置等各板块详细内容与逻辑关联；领会应急演练的组织形式、类型、流程步骤，清楚演练评估指标与方法体系。</p> <p>能力目标： 能依据企业、单位实际，精准开展风险评估与应急资源调查，收集分析信息，识别关键风险，盘点资源短板；具备独立编制实用应急预案的能力；可以组织开展多形式应急演练；能够运用科学方法对应急预案和演练效果进行评估，挖掘问题，提出优化改进措施并跟踪落实。</p> <p>素质目标： 树立居安思危、未雨绸缪的风险防范意识；培养严谨务实、认真负责的工作作风；塑造团队协作、沟通协调素质；锤炼临危不乱、沉着冷静应对危机的心理素质，模拟复杂场景，锻炼应急状态下决策处置能力。</p>	<p>应急预案编制基础，风险评估与分析，应急预案编制，应急预案演练。</p>	<p>1. 课程思政：本课程培养学生的责任担当意识，提高团队协作与沟通能力，培养科学精神与创新思维，增强国家意识与文化自信。</p> <p>2. 教学条件：多媒体，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>3. 教学方法：头脑风暴法、任务驱动法、讲授法、项目导向法等。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强专业技能。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定占总成绩的30%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的70%。</p>
2	应急通信技术	<p>知识目标： 了解应急通信的本原理知识；掌握应急通信中关键技术；熟悉应急通信系统的构成知识；了解国家对应急通信相关的法规政策和标准规范。</p> <p>能力目标： 能够熟练操作常见的应急通信设备；可以根据应急场景的需求，搭建简单的应急通信网络，实现语音、数据等通信功能；培养学生的应急处置能力和通信优化能力。</p> <p>素质目标： 树立高度的责任感；增强学生的安全意识；塑造团队合作精神和创新精神。</p>	<p>应急通信概述，应急通信主要技术，应急通信系统与网络，应急通讯设备与应用，应急通讯中的信息传输与处理，应急通信的组织与管理。</p>	<p>1. 课程思政：本课程主要是培养学生的责任担当意识，树立国家安全观，强化团队合作精神，激发创新精神，培养职业素养。</p> <p>2. 教学条件：多媒体，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>3. 教学方法：头脑风暴法、讲授法、任务驱动法、项目导向法等。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强专业技能。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的70%。</p>
3	应急指挥技术	<p>知识目标： 了解应急指挥的基本理论知识；</p>	<p>应急指挥基础，应急信</p>	<p>1. 课程思政：本课程主要是培养学生的责任担当意识，增强国家与社会安</p>

		<p>熟悉国家和地方关于应急管理、应急指挥的相关法律法规、政策标准；掌握各种灾害和突发事件的特点、危害程度、发展规律以及应对策略。</p> <p>能力目标： 培养学生的指挥决策能力、组织协调能力和信息处理能力和应急处置能力等。</p> <p>素质目标： 树立高度的责任感和使命感；培养学生的抗压能力；具备良好的沟通能力和团队合作精神。</p>	<p>息管理，应急管理，应急通讯技术，应急资源管理，应急决策支持技术，应急指挥系统建设与应用。</p>	<p>全意识，树立团队协作精神，培养科学精神与创新思维，强化法律法规意识。</p> <p>2. 教学条件：多媒体，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理技术。</p> <p>3. 教学方法：头脑风暴法、讲授法、任务驱动法、讲授法、项目导向法等。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强专业技能。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的70%。</p>
4	危险化学品事故救援技术	<p>知识目标： 了解各类危险化学品知识；掌握危险化学品事故发生的原因、机理和演变过程，理解事故的危害方式和可能造成的后果；熟悉国家有关危险化学品事故救援的法律法规、标准规范；掌握救援资源的基础知识。</p> <p>能力目标： 具备事故预判能力、救援方案制定能力、应急设备操作能力、现场指挥和协调能力和伤员急救能力。</p> <p>素质目标： 树立强烈的安全第一的观念责任感；具备团队合作精神；具备在危险、紧张、复杂的救援环境下保持冷静、沉着应对的心理素质，能够在压力下做出正确的决策。</p>	<p>危险化学品基础知识认知，应急救援体系与预案，事故现场抢险技术，常见危险化学品应急处置，救援中的安全防护与急救。</p>	<p>1. 课程思政：本课程主要是培养学生的责任担当意识，树立安全意识与职业道德，培养科学精神与创新思维，强化环保意识，增强法规意识。</p> <p>2. 教学条件：多媒体，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理技术。</p> <p>3. 教学方法：头脑风暴法、讲授法、任务驱动法、项目导向法等。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强专业技能。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的70%。</p>
5	火灾救援技术	<p>知识目标： 了解火灾基础理论知识；熟悉国家有关火灾救援的法律法规、行业标准和操作规范；掌握各种火灾救援设备的类型、功能、工作原理、适用范围和操作方法；学习如何评估火灾现场的风险因素。</p> <p>能力目标： 能够熟练运用灭火战术实施火灾扑救，有效控制火势蔓延；具备救援行动组织能力、现场风险应对能力、人员救助能力。</p> <p>素质目标： 具备强烈的自我保护意识；具备优秀的应急反应和心理素质、团队协作精神和敬业精神及责任感。</p>	<p>火灾救援技术基础理论知识，火灾扑救技术与战术，救援行动组织与实施，火灾预防与应急管理。</p>	<p>1. 课程思政：本课程主要是培养学生的职业素养与道德，增强安全意识与责任感，树立正确价值观与人生观，强化法治观念与纪律意识。</p> <p>2. 教学条件：多媒体，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理技术。</p> <p>3. 教学方法：头脑风暴法、任务驱动法、项目导向法等。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强专业技能。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的70%。</p>

6	现场急救技术	<p>知识目标： 了解现场急救基础理论知识；熟悉常见意外伤害和突发疾病的病因、症状和危害；掌握各种现场急救技术的原理、操作步骤和注意事项等技术相关知识。</p> <p>能力目标： 具备急救评估能力、急救技术操作能力、应急处理能力。</p> <p>素质目标： 树立救死扶伤的人道主义观念；培养社会责任感和团队合作精神，增强社会担当。</p>	现场急救基础知识，现场急救基本技能，常见集中与意外伤害的现场救援，救援工具与设备的使用，现场救援的组织与管理。	<p>1. 课程思政：本课程主要是培养学生的职业素养与责任感，增强团队协作意识，强化安全意识，树立人道主义精神，培养社会责任感，坚定理想信念。</p> <p>2. 教学条件：多媒体，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>3. 教学方法：头脑风暴法、讲授法、任务驱动法、项目导向法等。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强专业技能。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的70%。</p>
7	安全文书写作	<p>素质目标：使学生认识到应急管理文书写作在应对突发事件、保障公共安全中的重要作用，引导学生树立正确的安全意识和风险意识，培养积极应对挑战、勇于担当的精神品质。</p> <p>知识目标：通过本课程的学习，学生应能够掌握应急管理文书写作的基本理论、方法和技巧，了解各类应急管理文书的格式、内容和要求。同时学生能够熟练运用所学知识，撰写符合规范要求的应急管理文书。</p> <p>能力目标：培养学生的独立思考能力和实践操作能力。通过案例分析、小组讨论等教学活动，引导学生积极参与课堂互动，提高分析问题和解决问题的能力。</p>	党政机关公文 应急骨干里 事务文书 应急管理制 度文书 应急管理监 督检查文书 常用新闻写 作	<p>1. 课程思政：引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观。让学生深刻认识到自己的文字工作在维护社会稳定、保障人民生命财产安全中的重要作用。</p> <p>2. 教学条件：多媒体、电子白板。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、讨论法。</p> <p>4. 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称；具有较强的专业技能。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用试卷考试的方式，占总成绩的70%。</p>

(4) 专业综合实践课程

包括《认知实习》《岗位实习》《毕业设计》3门课程，36.5学分，728学时。

表 8-7. 专业综合实践课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	认知实习	<p>知识目标： 了解不同行业的基本安全技术措施；熟悉企业安全管理的基本流程和体系；学习国家和地方有关安全技术与管理的法律法规、标准规范；掌握安全技术与管理专业所涉及行业的基本情况。</p>	企业安全管理体系认知，生产现场安全技术，事故应急处理，安全法规与监管。	<p>1. 课程思政：培养学生的职业使命感，树立正确价值观，增强法规意识，激发爱国情怀，培养团队精神。</p> <p>2. 教学条件：认知实习企业。</p> <p>3. 教学方法：参观、调研</p> <p>4. 师资要求：指导教师应具有一定的经验，具有本科以上学历或讲师，或具备专业职业资格证书</p>

		<p>能力目标： 具备观察与识别能力、信息收集与分析能力、沟通表达能力和实际操作能力。</p> <p>素质目标： 培养学生严谨认真、实事求是的工作态度；锻炼学生的团队协作能力；强化学生自身的安全意识，使他们在实习中严格遵守安全规章制度，并且养成良好的安全习惯；帮助学生树立正确的职业道德观。</p>		<p>5. 考核评价：采用过程性考核+总结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、校企导师评价等方面评定，占总成绩的40%；总结性考核采用提交实习总结的方式，占总成绩的60%。</p>
2	岗位实习	<p>知识目标： 熟悉安全生产相关的法律法规、标准规范；掌握安全技术知识；了解企业安全管理体系的构成要素；学习安全检测与监控技术；掌握事故预防、应急救援预案的编制知识。</p> <p>能力目标： 能够运用安全检查方法，对实习岗位的设备设施、作业环境等进行安全检查，并准确识别安全隐患；具备风险评估能力；能够熟练操作基本的安全检测仪器和设备；可以参与编制简单的安全管理制度和应急预案；能够针对发现的安全问题提出合理的整改措施，并有效跟踪整改情况。</p> <p>素质目标： 培养严谨的工作态度；形成良好的团队合作精神；具备较强的安全责任意识；提高应急处理能力；养成自主学习的习惯。</p>	<p>安全检查与隐患排查，安全管理制度实践，安全技术应用，风险评估与控制，应急救援与演练，安全教育培训。</p>	<p>1. 课程思政：本课程培养学生的责任担当，激发学生的工匠精神，教育学生遵守职业道德，要求学生在实习中诚实守信，提高职业操守及团队合作能力。</p> <p>2. 教学条件：岗位实习企业。</p> <p>3. 教学方法：要求学生综合运用三年来所学的各方面理论与实践知识，进行顶岗实习完成实习任务，结合职业方向选择适宜的岗位完成实习。</p> <p>4. 师资要求：校内指导教师应具有一定的经验，具有本科以上学历或讲师，或具备专业职业资格证书，与岗位实习学生保持密切联系，时时关心实习动向及实习收获；校外指导教师应具备较强的安管技术与管理方面以及丰富的企业工作经验。</p> <p>5. 考核评价：采用过程性考核+总结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、校企导师评价等方面评定，占总成绩40%；总结性考核采用提交实习总结的方式，占总成绩的60%。</p>
3	毕业设计	<p>知识目标： 巩固与拓展专业知识，能将这些知识相互融合，形成完整的知识体系，用于解决实际的安全问题；熟悉行业标准与法规，能够准确引用这些法规和标准来支撑毕业设计内容，确保设计方案的合法性和规范性。</p> <p>能力目标： 提高问题分析与解决能力、技术应用能力、方案设计与规划能力、数据收集与分析能力。</p>	<p>安全评价，安全管理体系构建，安全技术措施设计，事故应急预案编制，安全培养方案设计。</p>	<p>1. 课程思政：通过毕业设计的学习和实践，强化学生的安全意识责任担当，增强法规意识，发扬工匠精神，激发学生的创新意识，培养学生的团队合作与沟通能力。</p> <p>2. 教学条件：学校。</p> <p>3. 教学方法：本课程采用启发式教学方式，以学生为中心，教师为指导，培养学生创新思维和创新设计制作能力；采用案例教学方式，以点带面、举一反三，教师指导学生完成设计。</p> <p>4. 师资要求：指导教师应具有一定的毕业设计指导经验，具有本科以上学历或讲师资格证书，具备较强的专业基础与经验。</p> <p>5. 考核评价：为了更全面考核学生的学习情</p>

	素质目标： 强化安全责任意识；培养创新意识；提升职业素养，按照毕业设计的要求和进度安排，保质保量地完成任务，为将来从事安全技术与管理工 作打下坚实的职业素养基础。		况，本课程考核包括学习过程考核与课程作品考核两个部分，具体考核成绩评定如下：学习过程考核成绩占30%，课程作品成绩占70%。
--	---	--	--

(四) 教学进程总体安排

表 8-8. 学期教学活动安排情况

学期周数		理论教学	实习实训	专业综合训练	毕业设计	军训	机动	考试	合计
学年	学期								
一	1	16				3	1	1	21
	2	16					1	1	18
二	3	16					2	1	19
	4	16					1	1	18
三	5		18					1	19
	6		6		12				18

表 8-9. 学时与学分分配表

课程类型	学分小计		学时小计		备注
	学分	占总学分比例	学时	占总学时比例	
公共基础课程	55	34.92%	980	35.46%	
专业（技能）课程	102.5	65.08%	1784	64.54%	
合计	157.5	100%	2764	100%	
其中	选修课（含公共选修和专业选修）		224	8.15%	
	实践教学环节		1766	64.26%	

注：16学时1学分，体育16学时1学分，实训1周1学分，计20学时。

实践包括课内实践、实习、实训、专业综合训练、毕业设计等。

表 8-10. 课程进度安排表(标注★为校企合作共建课程)

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	总学分	总学时	理论	课内实践	各学期周数分配						备注	
								第一学年		第二学年		第三学年			
								1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	必修	1002509010	军事理论	2	36	16	20	12/3							
		1002509020	军事技能	2	112	0	112	3周							
		0703519010	思想道德与法治I	1.5	24	20	4	2/12							
		0704519010	形势与政策I	0.2 5	8	8	0	2/4							
		0503519010	大学体育I	2	32	0	32	2/16							
		0501519010	高职英语I	2	32	24	8	2/16							
		0606509010	信息技术	2	32	16	16	2/16							可选择不同学期
		0801509010	劳动教育	1	16	0	16	2/8							可选择不同学期
		1002509030	国家安全教育	1	16	12	4	2/8							
		1001509010	心理健康教育	2	32	16	16	2/16							
		0603519010	高等数学I	2	32	16	16	2/16							
		0603529010	高等数学II	2	32	16	16		2/16						
		0701509010	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4		2/16						
		0502509010	大学语文	2	32	32	0		2/16						可选择不同学期
		0704529010	形势与政策II	0.2 5	8	8	0		2/4						
		0703529010	思想道德与法治II	1.5	24	20	4		2/12						
		0503529010	大学体育II	2	32	0	32		2/16						
		0501529010	高职英语II	2	32	24	8		2/16						
		0701539020	习近平新时代中国特色社会主义思想概论I	1.5	24	20	4			2/12					
		0704539010	形势与政策III	0.2 5	8	8	0			2/4					
0503539010	大学体育III	2	32	0	32			2/16							

	0501539010	高职英语III	2	32	24	8			2/16				
	0101509010	中外工艺美术史	2	32	32	0			2/16				
	0701549020	习近平新时代中国特色社会主义思想概论II	1.5	24	20	4				2/12			
	0704549010	形势与政策IV	0.25	8	8	0				2/4			
	0503549010	大学体育IV	2	32	0	32				2/16			
	0501549010	高职英语IV	2	32	24	8				2/16			
	0901509010	高职生职业发展与就业指导	2	32	20	12				2/16			
	0901509020	创新创业教育	2	32	20	12				2/16			
		小计	47	852	432	420							
选修	0702504010	四史课程（限选）	1	16	12	4	此类课程为选修课，在校期间学生修满至少8学分						2/8
	0702504020	中华民族共同体概论（限选）	2	32	24	8							2/16
	0201501010	大学美育（限选）	2	32	24	8							2/16
	0502503010	中华优秀传统文化（限选）	2	32	24	8							2/16
	1101503010	普通话训练	1	16	12	4							2/8
	0401502010	摄影艺术与技术	1	16	12	4							2/8
	0503501010	羽毛球	1	16	12	4							2/8
	0503501020	健美操	1	16	12	4							2/8
	0505501010	音乐欣赏	2	32	24	8							2/16
	0301503010	现当代工艺美术大师作品赏析	2	32	24	8							2/16
	0505501020	形体训练	1	16	12	4							2/8
	0301503020	手绘	1	16	12	4							2/8
	0504501010	瑜伽	1	16	1	15							2/8
	0301501020	书法	2	32	8	24							2/16
		小计	8	128	64	64							
		合计	55	980	496	484							

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时分配			学年						备注	
					总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年			
								1	2	3	4	5	6		
专业基础课	必修	0607508000	工程制图与CAD	4	64	48	20	4/16							
		0607508010	安全用电	4	64	48	20	4/16							
		0607508020	安全人机工程	4	64	48	20	4/16							
		0607508030	职业卫生	3	48	20	28	4/12							
		0607508040	安全生产法律法规	3	48	48	0	4/12							
		0607508050	工业通风与除尘	3	48	48	0		4/16						
		0607508060	安全系统工程	4	64	16	48		4/16						
		0607508070	事故应急救援	4	64	16	48		4/16						
		小计				29	464	276	184						
专业核心课	必修	0607508080	安全管理	3	48	16	32			4/12					
		0607508090	安全评价技术	4	64	20	44			4/16					
		0607508100	防火与防爆技术	4	64	24	40			4/16					
		0607508110	电气安全技术	4	64	24	40			4/16					

		0607508120	消防工程技术	4	64	20	44				4/16							
		0607508130	安全生产事故调查与案例分析	3	48	16	32				4/12						★	
		小计		22	352	120	232											
专业拓展课	必修	0607508150	应急预案编制与演练	3	48	16	32		4/16									
		0607508160	应急通信技术	3	48	16	32			4/12								
		0607508170	应急指挥技术	3	48	16	32				4/12							
		小计		9	144	48	96											
	选修	0607507000	危险化学品事故救援技术	3	48	16	32											
		0607507010	火灾救援技术	3	48	16	32											
		0607507020	现场急救技术	3	48	16	32											
		0607508130	安全文书写作	3	48	16	32											
	小计		6	96	32	64												
	综合实践课程	必修	0600508010	认知实习	0.5	8	2	6	4/2									
0600518020			岗位实习	24	480	0	24周				不少于6个月						★	
0600508030			毕业设计	12	240	1周	11周									12周		
小计			36.5	728	22	706	集中实训环节1周按20学时、1学分计算											

合计	102.5	1784	498	1282						
总计	157.5	2764	994	1766						

表 8-11. 实践教学一览表

课程编号	课程名称	总学分	考核方式	实践学时 /周学时 或周数	学期	形式	修读形式	场所
1002509010	军事理论	2	考试	36	1	集中	必修	校内
1002509020	军事技能	2	考试	112	1	集中	必修	校内
0703519010	思想道德与法治 I	1.5	考试	24	1	集中	必修	校内
0704519010	形势与政策I	0.25	考查	8	1	集中	必修	校内
0503519010	大学体育I	2	考试	32	1	集中	必修	校内
0501519010	高职英语I	2	考试	32	1	集中	必修	校内
0606519010	信息技术I	2	考试	32	1	集中	必修	校内
0801509020	劳动教育	1	考试	16	2	集中	必修	校内
1002509030	国家安全教育	1	考试	16	2	集中	选修	校内
1001509010	心理健康教育	2	考试	32	2	集中	必修	校内
0603519010	高等数学I	2	考试	32	2	集中	必修	校内
0603529010	高等数学II	2	考试	32	2	集中	必修	校内
0701509010	毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	2	考试	32	2	集中	必修	校内
0502509010	大学语文	2	考试	32	2	集中	必修	校内

0704529010	形势与政策II	0.25	考查	8	2	集中	必修	校内
0703529010	思想道德与法治II	1.5	考试	24	2	集中	必修	校内
0503529010	大学体育II	2	考试	32	2	集中	必修	校内
0501529010	高职英语II	2	考查	32	2	集中	选修	校内
0701539020	习近平新时代中国特色社会主义思想概论I	1.5	考试	24	3	集中	必修	校内
0704539010	形势与政策III	0.25	考查	8	3	集中	必修	校内
0503539010	大学体育III	2	考试	32	3	集中	必修	校内
0501539010	高职英语III	2	考试	32	3	集中	必修	校内
0101509010	中外工艺美术史	2	考试	32	3	集中	必修	校内
0701539020	习近平新时代中国特色社会主义思想概论I	1.5	考试	24	3	集中	必修	校内
0704549010	形势与政策IV	0.25	考查	8	4	集中	必修	校内
0503549010	大学体育IV	2	考试	32	4	集中	必修	校内
0501549010	高职英语IV	2	考试	32	4	集中	必修	校内
0901509010	高职生职业发展与就业指导	2	考查	32	4	集中	必修	校内
0901509020	创新创业教育	2	考试	32	4	集中	必修	校内
0702504010	四史课程(限选)	1	考试	16	可选不同学期	集中	选修	校内
0702504020	中华民族共同体概论(限选)	2	考查	32	可选不同学期	集中	选修	校内

0201501010	大学美育（限选）	2	考查	32	可选不同学期	集中	选修	校内
0502503010	中华优秀传统文化（限选）	2	考查	32	可选不同学期	集中	选修	校内
1101503010	普通话训练	1	考查	16	可选不同学期	集中	选修	校内
0401502010	摄影艺术与技术	1	考查	16	可选不同学期	集中	选修	校内
0503501010	羽毛球	1	考查	16	可选不同学期	集中	选修	校内
0503501020	健美操	1	考查	16	可选不同学期	集中	选修	校内
0505501010	音乐欣赏	2	考查	32	可选不同学期	集中	选修	校内
0301503010	现当代工艺美术大师作品赏析	2	考查	32	可选不同学期	集中	选修	校内
0505501020	形体训练	1	考查	16	可选不同学期	集中	选修	校内
0301503020	手绘	1	考查	16	可选不同学期	集中	选修	校内
0504501010	瑜伽	1	考查	15	可选不同学期	集中	选修	校内
0301501020	书法	2	考查	24	可选不同学期	集中	选修	校内
0607508000	工程制图与CAD	4	考试	64	1	集中	必修	校内
0607508010	安全用电	4	考试	64	1	集中	必修	校内
0607508020	安全人机工程	4	考试	64	1	集中	必修	校内
0607508030	职业卫生	3	考试	48	1	集中	必修	校内
0607508040	安全生产法律法规	3	考试	48	1	集中	必修	校内

0607508050	工业通风与除尘	3	考试	32	2	集中	必修	校内
0607508060	安全系统工程	4	考试	64	2	集中	必修	校内
0607508070	事故应急救援	4	考试	64	2	集中	必修	校内
0607508080	安全管理	3	考试	48	3	集中	必修	校内
0607508090	安全评价技术	4	考试	64	3	集中	必修	校内
0607508100	防火与防爆技术	4	考试	64	3	集中	必修	校内
0607508110	电气安全技术	4	考试	64	3	集中	必修	校内
0607508120	消防工程技术	4	考试	64	4	集中	必修	校内
0607508130	安全生产事故调查与案例分析	3	考试	48	4	集中	必修	校内
0607508150	应急预案编制与演练	2	考试	32	2	集中	必修	校内
0607508160	应急通信技术	3	考试	48	3	集中	必修	校内
0607508170	应急指挥技术	3	考试	48	4	集中	必修	校内
0607507000	危险化学品事故救援技术	3	考试	48	1-4学期 修够6学 分	集中	选修	校内
0607507010	火灾救援技术	3	考试	48		集中	选修	校内
0607507020	现场急救技术	3	考试	48		集中	选修	校内
0607508130 0	安全文书写作	2	考试	32		集中	选修	校内
0600508010	认知实习	0.5	考查	6	1	集中	必修	校内（外）

0600518020	岗位实习	16	考查	320	4-5	分散	必修	校外
0600508030	毕业设计	12	考查	216	6	集中	必修	校内
	合 计	157.5		2764				

第二课堂及竞赛类活动学分转换说明

◆第二课堂作为提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业的重要载体，具有特别价值。鼓励学生积极参与第二课堂活动，根据学校实际情况，集中进行的第二课堂活动如下图：

表 8-12. 第二课堂学分转换表

活动名称	活动内容	开展形式	开设时间	学分转换说明
参观校外实训基地	赴本地消防参观，观摩实训，学习安全技能。	实地观摩、设备认知、实操体验、互动交流	每学年不少于 2 次	参与 1 次转换 0.5 分，最高 1 学分。
注：第二课堂活动不是必修内容，不强制要求学生参加。				

◆鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、社会实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养，取得的成果学分转换情况详见下表：

表 8-13. 安全技术与管理专业学分转换情况表

成果形式	可认定学分	可转换课程	备注
职业技能竞赛	6学分，国赛一等奖；4学分，国赛三等奖以上；3学分，省赛三等奖以上。	安全技术与管理专业课程	同一参赛项目按照所取得的最高荣誉认定学分，不累计认定。
世界技能大赛	20学分，世界比赛第1名；10学分，世界比赛前3名以上；6学分，入围世赛国家集训队前十名；4学分，入围省赛并代表河南省参加国赛选拔。	安全技术与管理专业课程	
安全技术与管理行业企业竞赛	4学分，国家级行业协会（学会）一等奖；3学分，国家级行业协会（学会）三等奖以上。	安全技术与管理专业课程	
大学生互联网+、挑战杯等创新创业大赛	6学分，国赛一等奖；4学分，国赛三等奖以上；3学分，省赛三等奖以上。	创新创业课程	

九、师资队伍

1、队伍结构

安全技术与管理专业教师团队由学校专任教师和兼职教师组成，专、兼职教师任专业课比例一般不超过 3：1，各专业在校生与该专业的专任教师之比不高于 25：1（不含公共课），专业带头人原则上应具有高级职称。

教学团队配置要求见下表。

表 9-1. 教学团队配置要求

队伍结构		比例
职称结构	教授	10%
	副教授	30%
	讲师	50%
	助教	10%
学历结构	硕士研究生	70%
	本科	30%
年龄结构	51-60岁	20%
	36-50岁	40%
	35岁以下	40%
双师型教师		≥60%
兼职教师比例		≥50%
学生数与专任教师数		≤25: 1

2、专业带头人

专业应配置双带头人，校外应聘请行业企业资深专家作为专业带头人，校内选拔有影响力的高级专业技术职务者为专业带头人。校企专业带头人具有高尚的师德师风；具有自觉的育人意识，将立德树人贯穿专业建设、课程建设全过程；校企专业带头人具有敬业精神、创新能力，在专业领域内有丰富的专业实践能力和经历；对专业有深刻的认识，能够准确把握专业发展方向，熟悉行业发展的最新动态，对专业的发展具有统筹设计与管理能力；主持本专业人才培养模式改革和课程体系的构建，具有带领专业教学团队的能力；具有主持教学、培训和实训基地建设项目能力；能够指导青年教师进行教学和社会服务。

3、专任教师

本专业专任教师应该具有高等学校教师资格和本科以上学历，原则上具有两年以上本专业相关的企业工作经历并取得相应资格证书；具有自觉的育人意识，将立德树人贯穿课程教学全过程；道德高尚、治学严谨，掌握现代职业教育理念和教学方法，能够主讲 1 门以上专

业课程，参与实践教学，并取得良好的教学效果；与行业及相关企业联系密切，主持或参与校企合作或相关专业技术服务项目；能够参与教研教改课题和专业技术课题的研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4、兼职教师

本专业兼职教师应该具备高级职业资格或中级及以上专业技术资格并具有本科以上学历，原则上应具有5年以上安全技术与管理行业企业一线工作经历，能够解决安全技术与管理教学过程中的技术问题；具有自觉的育人意识，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，将立德树人贯穿课程教学全过程；具有一定的教学组织与实施能力，能够承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；具有参与人才培养方案的制定、课程开发与建设等相关教学文件的编写能力。

十、教学条件

1、校内实训基地

表 10-1. 校内实训基地配置要求

序号	实训场所名称	主要功能		工位	实训场所面积/M2	设备功能与要求
		对应课程	主要实训项目			
1	理论培训智慧教室		专业知识课程教学，学术讲座与报告，考试测评。	40人/间	15	教学显示设备，智能交互设备，音频设备，网络设备，智能中控设备；设备安全性；设备可操作性。
2	消防控制与监控实训室		火灾自动报警系统实训，消防联动控制系统实训，消防监控与应急处置实训，消防设备检测与维护实训。	40人/间	50	火灾报警控制器，消防联动控制系统，火灾探测器，消防广播系统制；准确性高，能覆盖整个实训区域。
3	水系统实训室		给排水系统安装与维护实训，消防水系统实训，热水供应系统实训，水处理技术实训。	40人/间	45	供水设备，排水设备，水处理设备，模拟建筑水系统；操作简单，便于观察，部分处理单元能够灵活组合和拆分，方便教学。

4	防排烟实训室		防排烟系统原理认知，设备操作与调试，风量风压测试，系统联动控制实训，故障诊断与排除。	40人/间	45	防烟设备，排烟设备，检测与控制设备，模拟火灾场景设备；材料符合要求，传感器精度较高，符合消防相关的控制逻辑，要有足够的真实性、安全性。
5	火灾监控与智能疏散实训室、防灭火与火灾报警实训室		设备认知与操作，系统安装与调试，火灾场景模拟与监控，智能疏散演练，系统维护与故障排除，消防器材使用，火灾报警系统操作与联动控制，灭火系统操作与演练，火灾案例分析与应急预案制定。		150	火灾探测器，疏散指示器，声光报警设备，应急照明分配电设备，应急照明控制器，消防火灾报警主机，灭火设备，火灾报警系统，防烟排烟系统，消防设备电源监控系统，电气火灾监控系统；高灵敏度、低误报率，易于人员识别，系统稳定可靠，具有良好的兼容性和扩展性。

校内实训室基本要求：在实训室配置上，确保有足够的设备来满足学生的学习和实践需求。包括钳工台、虎钳、钳工工具、通用量具、台钻等钳工设备，电工电子综合实验装置、电工操作台、万用表、示波器等电工电子设备，以及计算机、投影仪、多媒体教学系统等CAD实训设备。

实训室的使用和管理：参与人员必须经过实训室管理员的审核和许可才能使用实训室，并应遵守实训室的使用规则，确保设备和器材的安全。同时，参与人员在实训室使用设备和器材时应遵守操作规范，防止意外事故的发生。对于易损坏、贵重或敏感的设备器材，应当小心使用并妥善保管，避免损坏或丢失。

实训室内应设有灭火器、急救箱等基本安全设备，以应对突发事故。参与人员在实训室内应穿戴好个人防护装备，如安全帽、手套等。此外，实训室内的器材应定期检查维护，确保其正常使用和安全性。

专业教室也应配备基本的教学设施，如黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备等，并应实施网络安全防护措施。桌椅应可移动，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求。

2、专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

3、校外实习基地

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；选择具备较强专业实践指导能力、能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习的企业建立校外实训基地；基地实训设施、实训岗位齐备，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；实训管理及实施规章制度齐全，基地数不少于 15 个。

4、教学资源

（1）教材及参考书选用原则

选用高职高专优秀教材，优先考虑经本校立项的优秀教材，禁止不合格的教材进入课堂。专业原因限制，部分教材也可与行业企业大师，根据职业岗位要求与工作流程，校企合作共同开发典型工作案例的特色教材、工学交替的活页式教材或导学手册。同时制定教材选用的评价制度，了解教材使用情况和反馈信息，为及时更新修订提供依据。

（2）图书资料

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询阅。专业类图书文献主要包括：有关安全技术与管理行业政策法规、职业标准、流行资讯等必备手册资料，有关安全技术与管理图书文献资料。

（3）网络资源

①国家级职业教育专业教学资源库

《AutoCAD》<https://www.icourse163.org/course/JXHJXY-1453151175>

②技术资料库。收集艺术设计专业领域相关的国家标准及行业、企业标准（规范、法规），以及岗位技能标准、职业资格标准，专业教学标准、人才培养方案等。

③网络课程库。收集专业课程的电子教材、优秀课件、教学视频、实训录像、习题库、技能大赛题库等内容建立网络课程。以交互式学习为主要形式，为学生提供个性发展及自主学习平台。

5、教学方法

为了培养学生的专业能力、社会能力和方法能力，使之成为“准职业人”，在“课程思政”教学理念的指导下，实施灵活多元的教学模式，加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。在课堂中灵活运用案例教学法、任务驱动法、项目导向法、小组合作法、情景式教学法、线上线下混合式教学法等多种形式的“做中学、做中教”教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，因材施教，突出学生主体地位。把立德树人融入思想道德教育、文化知识

教育、技术技能培养、劳动教育、社会实践教育、创新创业教育各环节教学中,注重培养学生职业技能和职业素养。大力推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用,进一步推广远程协作、实时交互、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式。

1、案例教学法:课前经过事先周密的策划和准备,使用特定的案例指导学生提前学习,组织学生开展讨论,形成反复的互动交流。案例要结合一定理论,通过各种信息、知识、经验、观点的碰撞来达到启示理论和启迪思维的目的。

2、任务驱动法:以解决问题、完成任务为主的多维互动式的教学理念将再现式教学转变为探究式学习,使学生处于积极的学习状态,都能根据自己对当前问题的理解,运用共有的理论知识按照自己独特的思维提出自己的方案、解决问题。

3、项目导向法:引入企业真实项目或典型工作案例,通过专职教师与行业企业兼职教师共同配合,选取符合学生学习程度的项目,模拟企业工作流程和管理方法,师生通过共同实施一个完整的项目教学,掌握必备的专业知识与专业技能。

4、小组合作法:通过建立课程学习小组,采用小组合作的教学方法,实施任务驱动,教学做合一,并利用小组进行教学考核,从而有效组织课程教学与考核。

5、情景式教学法:通过直观、趣味、生动的教学方法,激发生参与学习的热情与欲望,使理论学习与实践训练进入良性循环的互动过程。

6、线上线下混合式教学相结合:利用信息技术把传统课堂教学的优势和网络在线教学的优势结合起来,在教学目标的设计过程中,以学生为中心的教学方式转变,把重复讲课转换成课前学习,并将作业转换成课前或课堂活动,在评价设计中做到加大形成性评价比例。

6、教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面,评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化,如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法。

十一、质量保障和毕业要求

(一) 质量保障

构建专门的专业建设质量管理体系,完善机构设置,设立教学质量监控与评估小组,保证体系诊断与改进工作,对教学质量的诸要素和教学过程的各个环节,进行积极认真检查、评价、反馈和调节,提高学校教学过程质量。

(二) 毕业要求

- 1、有课程成绩全部合格，修满 139.5 学分。
- 2、学生在校期间必须德育考核合格，体育健康测试达标。
- 3、考取相对应的职业资格证书或参加相对应职业培训。
- 4、实习期不得少于六个月。